

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Терсюковский детский сад»
641982, Курганская область,
Шатровский район, село Терсюкское,
улица Победы, дом 25.**

От движения к мышлению:

кинезиологические упражнения

в развитии сенсомоторики детей дошкольного возраста



**Нагаева Галина Валентиновна,
Воспитатель
педагогический стаж 8 лет
Категория СЗД**

**Село Терсюкское
2019 год**

Актуальность

Внешние и внутренние факторы:

1

Отсутствие физической нагрузки

2

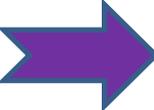
Плохо развитая ручная моторика

3

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь.

4

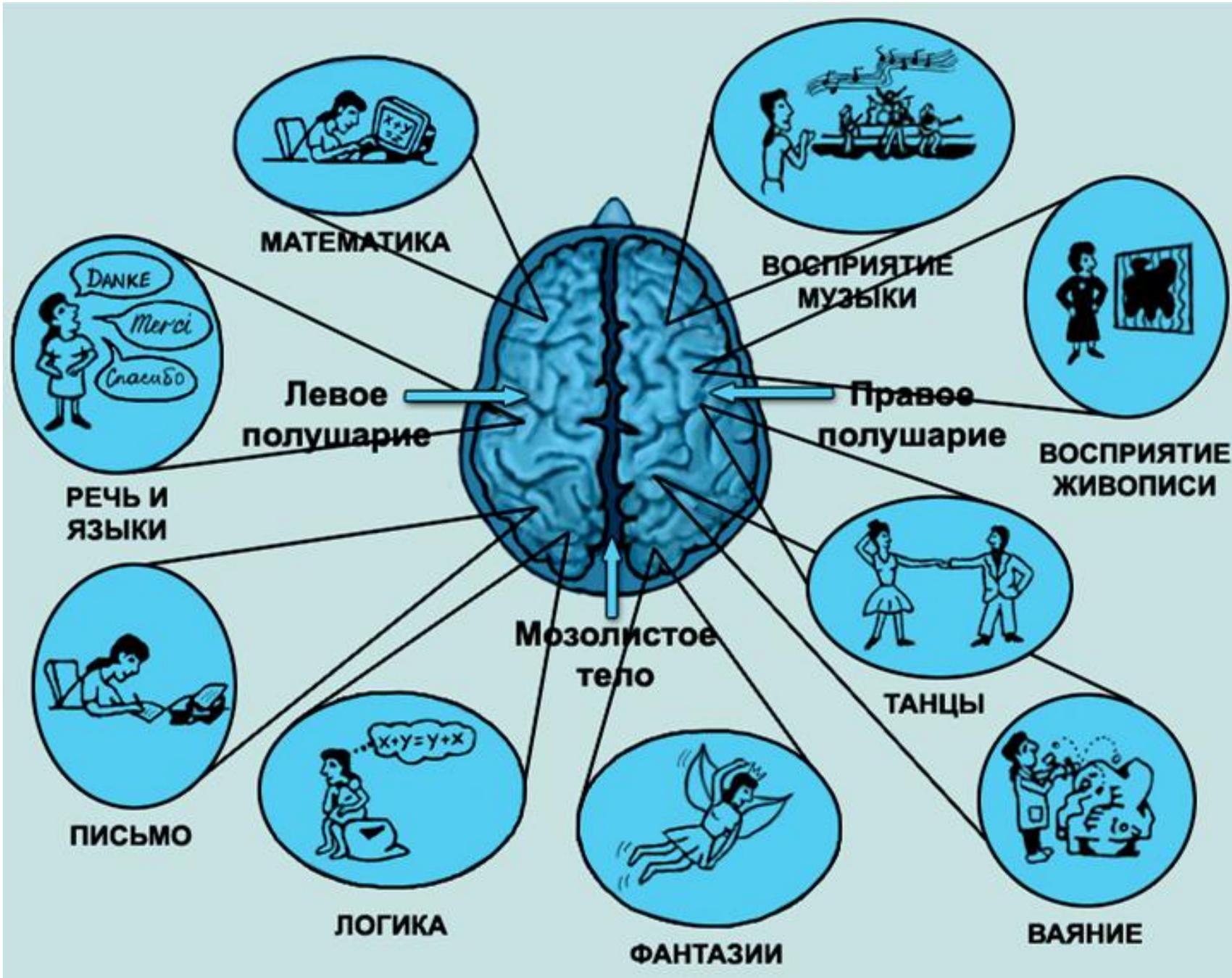
Несоответствие психолого-педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребёнка

 **Возникает потребность во введении методик, позволяющих выявить психофизиологические причины, определяющие неуспех воспитанника детского сада в усвоении образовательной программы.**

К И Н Е З И О Л О Г И Я

- **наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения – гимнастику мозга.**
- **Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.**
 - **ЭТО методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела**

«Из всех наслаждений, отпущенных человеку, самое изысканное — шевелить мозгами» Б. Акунин



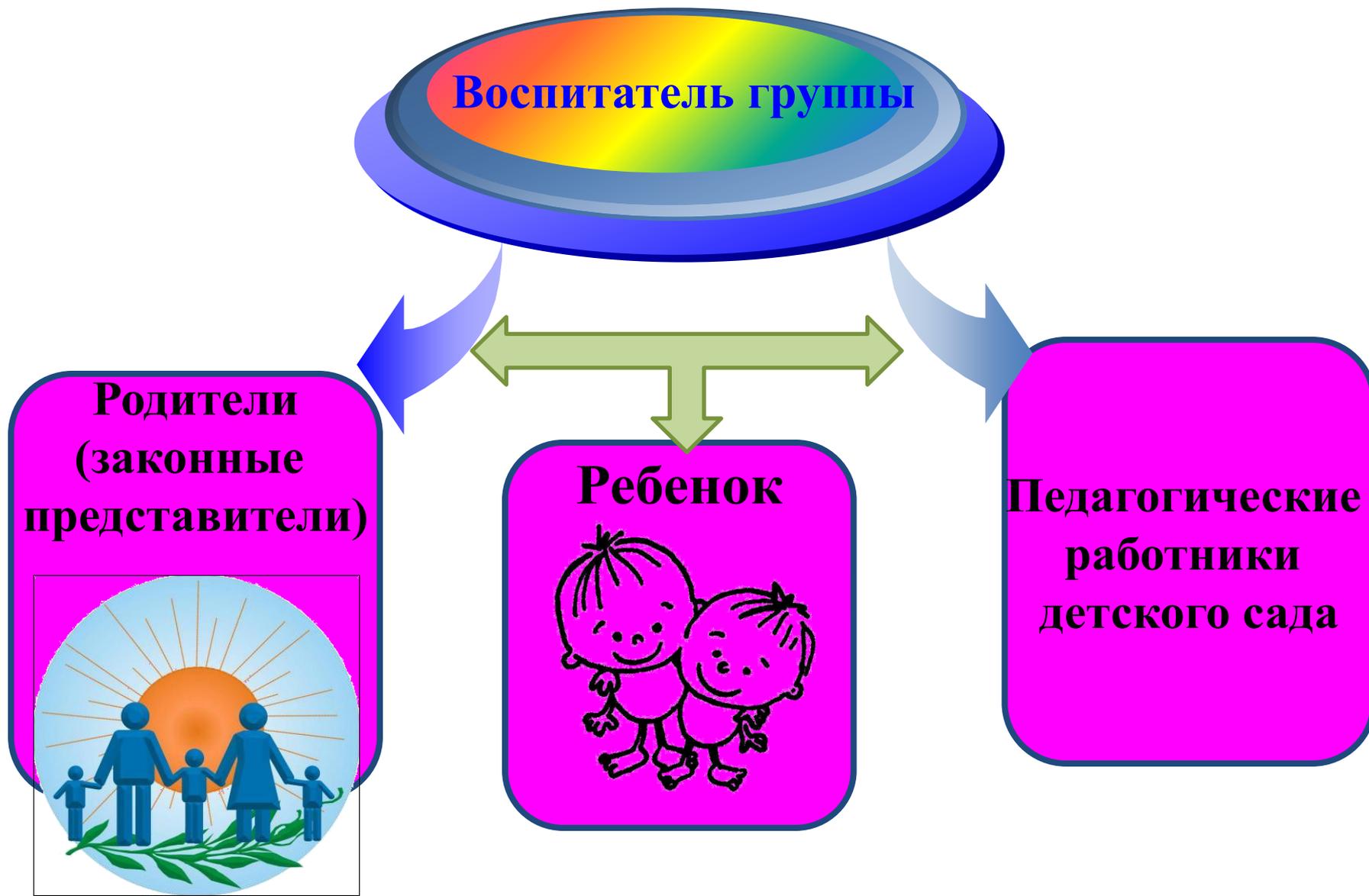
Цель

Развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, через определённую систему двигательных упражнений

Задачи:

- ❖ Развивать мелкую и крупную моторику;
- ❖ Развивать скрытые способности ребёнка;
- ❖ Развивать умственные способности;
- ❖ Развивать все психические процессы: мышление, память, внимание, речь;
- ❖ Развивать пространственные представления.

Структура внедрения здоровьесберегающей технологии
«Кинезиология» в МКДОУ «Терсюковский детский сад»





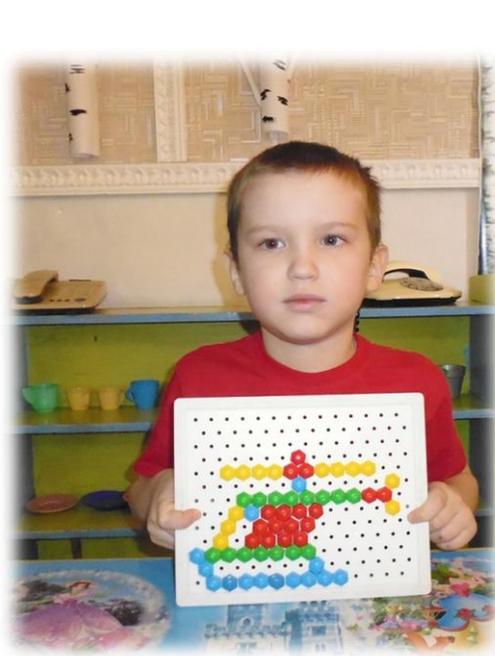
Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек
(теория эволюции полов В.А. Геодакяна)

- **Обучая мальчиков**, опирайтесь на их высокую познавательную активность, сообразительность.
- **Обучая девочек**, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но учите их действовать самостоятельно, а не по разработанным схемам.
- **Ругая мальчика**, помните, что он не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, **скоро он перестанет вас слушать и слышать**. Изложите ему кратко и точно своё недовольство.
- **Ругая девочку**, помните о её эмоциональной бурной реакции, которая ей мешает понять, за что её ругают. **Спокойно разберите её ошибки**.
- **Девочки** могут капризничать из-за усталости, **мальчики** в этом случае истощаются информационно. **Ругать их за это бесполезно**.
- **В детском саду мы не должны научить ребёнка, мы должны развить у него предпосылки учебной деятельности.**



Воспитатель должен учитывать не только врождённые особенности функциональной организации мозга, но и половые различия.





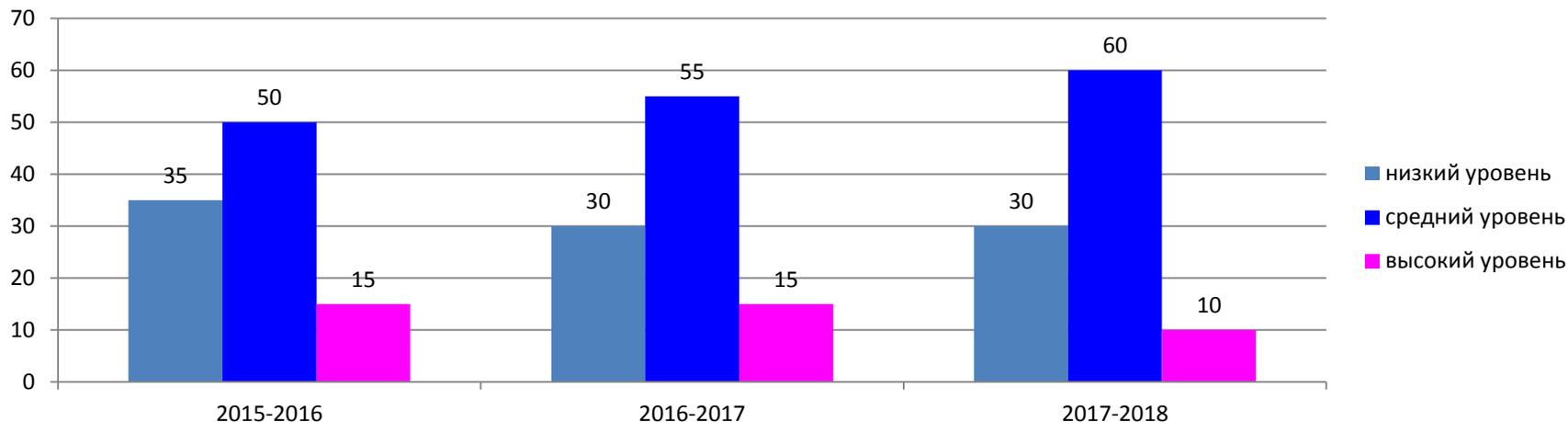
Интеллектуальные развивающие игры и упражнения



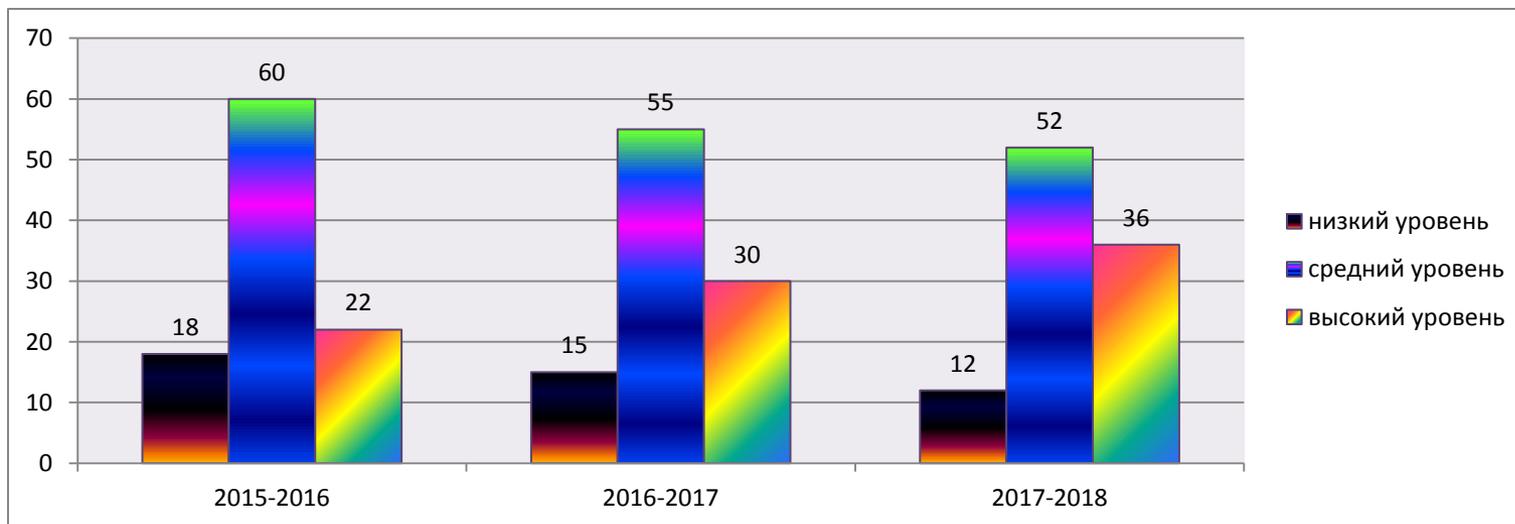


Эффект кинезиологических упражнений

Развитие мелкой моторики рук (перебор пальцев)



Умственное развитие детей подготовительной группы





Рука является вышедшим наружу головным мозгом.

И.Кант

The image features two hands, one on the left and one on the right, positioned to form a heart shape. The hands are silhouetted against a bright, glowing sun that creates a lens flare effect. The background is a clear blue sky with some light clouds. The overall mood is warm and positive.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



***ДВИЖЕНЬЯ РУК – КАК ВЗМАХ КРЫЛА,
БЕЗ НИХ ПОЛЁТ НЕ СОСТОИТСЯ...
ЖЕЛАЮ СЧАСТЬЯ И ДОБРА!
И К ЛУЧШЕМУ ВСЕГДА СТРЕМИТЬСЯ!***