

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Терсюковский детский сад»
Курганская область, Шатровский район,
село Терсюкское, улица Победы, дом 25

**Формирование у детей гендерной социализации
в условиях дошкольной организации**



Сообщение на заседании Круглого стола Учреждения
в рамках проекта инновационной деятельности (внедренческая площадка):
«Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, семьи и сельского
социума как средство повышения родительской компетентности»

Воспитатель: Нагаева Галина Валентиновна

Село Терсюкское
2018 год

Нельзя считать один пол совершеннее другого, как и нельзя их уравнивать.

Ж.Ж. Руссо

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Можно заметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители (законные представители) должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что **«гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний.**

Гендерная социализация – это процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», задачи по гендерному воспитанию представлены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Где уделяется внимание формированию у детей гендерной принадлежности; усвоению ими гендерных ценностей, традиций; воспитанию любви, прежде всего, к родителям (законным представителям).

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Особое внимание уделяем при этом организации развивающей предметно-пространственной образовательной среде. Основная роль в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

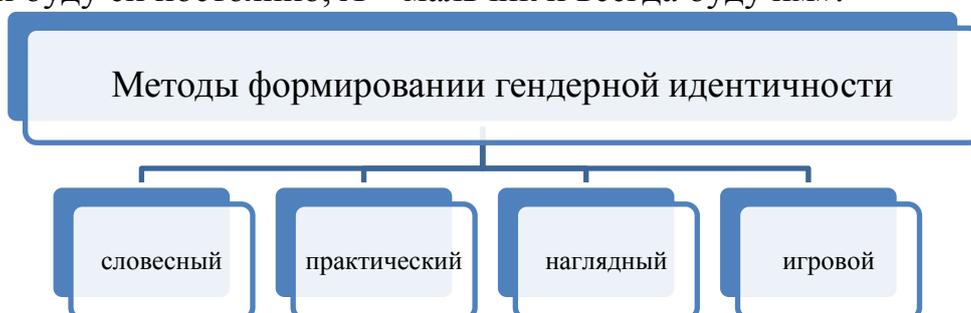
В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководить содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье.

Работа по развитию сюжетно-ролевых игр в основном осуществляется в двух направлениях: создание необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды и непосредственное руководство играми детей.

Для оборудования игровой среды необходима помощь родителей (законных представителей). Папы должны помогать в оснащении сюжетно-ролевых игр «мужскими» атрибутами, свойственными для каждой отдельной игры: сделать своими руками руль, дорожные знаки и дома для игр с машинами.

Для девочек необходимо организовать игровой уголок с куклами, колясками и посудой. Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда быстро привлекают малышей, и они начинают разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать. Важно, чтобы малыши научились выполнять несколько взаимосвязанных действий.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно, Я – мальчик и всегда буду им».



Словесный метод: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение;

Практический метод: элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровую деятельность, упражнения, карточки, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивную деятельность;

Наглядный метод: показ иллюстраций, схем, моделей, алгоритмов, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии;

Игровой метод: проведение игр, игр-упражнений, игр-драматизаций, дидактических, театрализованных, подвижных словесных, ролевых игр.

Цель воспитателя при проведении комплексных и интегрированных занятий:

- формировать представление детей о гендерной принадлежности, гендерной идентичности;
- учить находить различия между мальчиками и девочками по внешним признакам;
- учить детей различать свой пол, называть своё имя;
- развивать мышление, внимание, память, коммуникативные навыки;
- воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу, вызвать желание сделать подарок, быть аккуратным;
- закреплять навыки культурного поведения: здороваться, прощаться;
- способствовать активной речи, вовлекать в разные формы речевого общения.

Обязательное проведение экскурсий с целью обогащения знаний детей о «мужских» и «женских» профессиях.

Совместная деятельность предполагает

подвижные

сюжетно-ролевые

дидактические игры

Например, в игре «Назови профессию»:

- дети закрепляют знания о профессиях;
- учатся определять род деятельности человека по орудиям труда, форме одежды, результатам труда;
- группировать профессии на женские, мужские, общие.

Игра «Как я дома помогаю?»:

- формирует представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков;
- воспитывает желание оказывать помощь людям.

Научить детей принимать роль в соответствии со своим полом, а также взаимодействию мальчиков и девочек можно в совместной игре «Дочки – матери», «Проездка на автобусе».

Воспитание гендерной социализации осуществляется:

- во время **бесед** «Профессии», «Внешние различия девочек и мальчиков»;
- в подготовке выставки детского творчества.

Например, «Весенний букет – для девочек», «Галстук для папы – для мальчиков», «Папин портрет», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Милой мамочки портрет», «Весенний букет», «Мой папа», «Моя мама» либо оформление творческих работ по темам «Мода», «Наши прически», «Мой любимый герой».

— Интересным заданием может стать оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом», при оформлении альбома «Я как мама, я как папа», во время знакомства с художественной литературой (Ш. Пьеро «Золушка»; Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»).

В развивающую предметно-пространственную образовательную среду необходимо вносить картинки на тему гендерного воспитания, плакаты, иллюстративный материал, пособия, буклеты, книги, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, как для мальчиков, так и для девочек.

Немаловажной является интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ гендерной социализации.

Русские народные традиции служат источником гендерного воспитания современных детей. Одна из них – это крепкая семья, так как это самый древний и важный институт воспитания. Народное педагогическое творчество утверждает культ ребенка, культ семьи (культ матери, культ старших членов семьи – бабушек, дедушек, культ братьев), культ семейного благополучия и счастья.

Также с целью формирования гендерной идентификации:

— рекомендуется рассматривать репродукции картин художников с семейной тематикой:

Ю. Кугач «В семье»;

Б. Кустодиев «На террасе»;

Ф. Славянский «Семейная картина» и другие;

— отгадывать народные загадки о человеке и его жизни, имени человека;

— заучивать потешки о бабушке, сыне, дочери;

— играть в пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка», «У бабы Фроси»;

— знакомиться с пословицами и поговорками о женских и мужских качествах, о семье, о труде;

— обсуждать темы: «Я и моя семья», «Семейная фотография», «Взрослые и дети», «Моя семья, моя родословная», «Родословная - старинная русская традиция», «Что означают наши имена».

Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов и фильмов, поставленных по мотивам народных и авторских сказок помогают развивать у девочек представления о качествах женственности, способствовать правильному пониманию их будущих женских семейных ролей. Положительные качества сказочных героев Ивана-царевича, Ивана-дурака, Ильи-Муромца, Финиста - ясна сокола являются ориентиром для воспитания мужественности у мальчиков.

!!! Многие родители не знакомы с понятием «гендерное воспитание» и основными правилами воспитания детей в соответствии с полом. Вопросы гендерной идентичности детей в детском саду и дома необходимо поднимать и обсуждать на родительских собраниях, консультациях, вечерах-развлечениях и выставках художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых. **Ребенку необходимы и корни, и крылья. Корни он получает благодаря сильной привязанности к матери в первые годы жизни, а крылья — благодаря обучению и тренировке, которые может дать отец, близкий и родной человек, вводящий ребенка в большой открытый мир. Мамы учат ребят опираться на землю, чтобы чувствовать себя защищенными, в то время как отцы — стремиться к звездам и смело противостоять враждебному миру!**

Таким образом, проблему гендерного воспитания, невозможно решить только в рамках дошкольного образовательного учреждения, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания детей в соответствии с гендерными особенностями между детским садом и семьей.