

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Терсюкский детский сад»  
Курганская область, Шатровский район,  
село Терсюкское, улица Победы, дом 25

**«Социально - нравственное становление  
личности дошкольника  
в рамках реализации основной  
образовательной программы  
дошкольного образования»  
(в условиях малокомплектного сельского детского сада)**

Воспитатель: Нагаева Галина Валентиновна  
Категория: соответствие занимаемой должности

Село Терсюкское  
2018 год

## Пояснительная записка

Модернизация российского образования выдвигает новые требования к работе в образовательных учреждениях. Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приобщение ребенка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, ко всему тому, чем живет общество, — задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Во все времена взрослые учили и учат своих детей тому, что знают и умеют сами, тому, что, на их взгляд, пригодится ребенку в жизни.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации-индивидуализации. Одним из условий Стандарта является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Реализация модели социального становления личности дошкольника в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется согласно пункту 2.6. ФГОС ДО по пяти образовательным областям с учётом возможностей педагогического коллектива и запроса родителей.

- В качестве основы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

- В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

- Образовательная область «Физическое развитие» также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»).

**«Социализация»** в психолого-педагогической литературе рассматривается

- как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих социальной группе и обществу в целом, «усвоение индивидом социального опыта» (Р.С.Буре);
- как процесс, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях (А.В. Мудрик);
- как «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, овладение определенными ролями и функциями» (Б.Д. Парыгин).

**Социальное развитие человека** – развитие его личности и психики в процессе социальных отношений.

### **Актуальность**

Анализ состояния практики дошкольного воспитания убеждает в важности и необходимости своевременной помощи ребенку со стороны взрослых в сложном процессе вхождения в мир себе подобных. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывает, что педагоги должны решать комплекс задач в работе с дошкольниками: развитие нравственно-волевых качеств, коммуникативных навыков, эмоционально-личностное развитие, гражданско - патриотическое и трудовое воспитание, приобщение детей к основам безопасности.

Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми.

В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Учитывая актуальность данных проблем, взяла тему работы по теме: «Социально - нравственное становление личности дошкольника в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

**Новизна состоит в создании условий**, обеспечивающих успешное формирование у дошкольников социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития в условиях реализации основной программы дошкольного образования Учреждения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», ведь решающим фактором развития личности является социальная среда, она и обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

**Именно поэтому моя работа с детьми направлена на своевременное** (соответствующее возрасту) и качественное обеспечение (соответствующее требованиям ФГОС ДО) социально-коммуникативного развития воспитанников.

В основе моей деятельности положены системно - деятельностный подход и проектный метод.

Образовательный процесс организую на основе современных образовательных технологий, которые ориентированы на развитие личности ребёнка, на раскрытие его творческого потенциала.

Работая над темой, поставила для себя цель - создание педагогических условий по совместной деятельности дошкольников, педагогических работников, сотрудников Учреждения, обеспечивающих успешное социально-коммуникативное развитие детей.

**Для достижения цели поставила перед собой задачи:**

1. Изучить методическую литературу, педагогический опыт дошкольных образовательных организаций по данной теме.

2. Создать педагогические условия для социально-коммуникативного развития воспитанников Учреждения. Н. Ф. Тальщина отмечает, что с рождения до семи лет социально- личностное развитие не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая психологические условия.

3. Разработать эффективные формы работы с участниками образовательных отношений.

4. Привлечь родителей (законных представителей) к обогащению предметно-пространственной среды и культурно-образовательного пространства Учреждения.

5. Представить опыт работы по проблеме социально-коммуникативного развития при использовании средств приобщения дошкольников к социальной действительности.

6. Разработать модель формирования у дошкольников социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников.

**В работе с воспитанниками поставила цель:** социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Исходя из цели мною поставлены следующие задачи:

1. Развивать социально-коммуникативные отношения дошкольников при использовании средств приобщения дошкольников к социальной действительности.

2. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

3. Формировать готовность детей к совместной деятельности через современные образовательные технологии.

4. Формировать социальные навыки в процессе социально-коммуникативного развития.

5. Формировать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социального общения с детьми.

Обучение дошкольников осуществляю на основе общих методических принципов:

- принцип систематичности (регулярность занятий, рациональное чередование нагрузки и отдыха);
- принцип развивающей деятельности;

- принцип доступности, последовательности и системности, постепенного усложнения программного материала;
- принцип наглядности.

**Методическое сопровождение деятельности** по теме предполагает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и программ определенной направленности, подпроектов и технологий.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется с учетом национальных и региональных особенностей. Региональный компонент, направленный на «воспитание культурного человека (субъекта культуры) и свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества) определен также в Программе развития Учреждения. Интерьер Учреждения способствует успешному освоению ребенком традиционной культуры народов России.

Приказом РОО Администрации Шатровского района наше Учреждение определено опорным образовательным учреждением по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». В течение нескольких лет мы реализуем задачу духовно - нравственного воспитания: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам ребёнка, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа предусматривает эту работу уже с младшей группы и строится от самого простого: отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям сознать свою принадлежность к малой родине.

Социально- нравственное становление личности дошкольников основывается на национально-культурных традициях региона и включает следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Зауралья;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

**Содержание работы по теме «Социальное становление личности дошкольника в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования».**

14 декабря 2016 года я приняла участие в работе межмуниципального семинара в Шадринске «Культурные практики в деятельности педагога». В образовательном процессе спроектировала культурные практики через модули, организуемые и направляемые участниками образовательных отношений:

1. «Нет в мире краше Родины нашей».
2. «Без добрых дел нет доброго имени».
3. «В труде рождаются герои»
4. «Мы будем помнить...».

Выбор культурных практик соответствует возрасту детей и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников и осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования.

Содержание культурных практик обеспечивается содержанием образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», тематическим планированием и направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.

2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».

3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Разработанные мною проекты отражают вариативную часть основной образовательной программы и представлены блоками:

**I.** Работа с детьми.

**II.** Взаимодействие с педагогами.

**III.** Взаимодействие с родителями (законными представителями). Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

**IV.** Взаимодействие с социальными партнёрами.

**V.** Самообразование

**В работе с детьми использую следующие методы и приемы:**

**I. Организационные методы:**

- **Наглядный** – наблюдение, демонстрация наглядных пособий, использование карточек знаковой символики, презентации;

- **Словесный** – беседа, проблемные ситуации, объяснение, указание, распоряжение, просьба;

- **Игровой** – обучение через игру, музыкально – подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, сюрпризные моменты.

**II. Мотивационные методы** – убеждение, поощрение, похвала.

**Трудоемкость**

Трудности заключаются в планировании образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и в разработке критериев отслеживания результатов, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Планирование не может быть универсальным на все возрастные группы на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности.

**Но результат моей работы по теме будет успешным благодаря:**

1. Удачному расположению дошкольного учреждения: разнообразие и богатство окружающей село природы.
2. Продуктивному использованию образовательных технологий.
3. Использованию эффективных методов и приёмов: экскурсии, целевые прогулки, социальные акции.
4. Созданной в Учреждении развивающей предметно – пространственной краеведческой среде.
5. Обеспечению целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Повышению уровня психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей, педагогов, воспитателей в решении образовательных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
7. Взаимодействию с социальными партнёрами.
8. Налаженному сотрудничеству с семьями.
9. Тематическому планированию, основанному на традициях Учреждения.
10. Обеспечению вариативности и разнообразию содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
11. Повышению статуса Учреждения в социуме, в профессиональном окружении.
12. Целенаправленности, осознанности и эффективности деятельности сотрудников Учреждения.
13. Возможностям поиска информации в сети Интернет.
14. Улучшению условий и совершенствованию образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в последующие периоды.

**Планируемые результаты деятельности в части создания условий:**

В результате проделанной работы у воспитанников:

1. Развиты социально-коммуникативные отношения дошкольников при использовании предметов рукотворного мира, игрушек, художественной литературы и изобразительного искусства.
2. Развито общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоциональная отзывчивость, сопереживание благодаря решению проблемных ситуаций.

3. Сформирована готовность детей к совместной деятельности через проектную деятельность, ИКТ.

#### **Педагоги:**

- Педагоги приобретут новый опыт работы и повысят профессиональную компетентность в области социально-коммуникативного развития дошкольников в свете ФГОС ДО.
- Обогалят развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повысят педагогическую культуру родителей (законных представителей) в сфере взаимоотношений с детьми и нравственного воспитания.
- Обогалят методическую базу по вопросам реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития воспитанников.
- Повысят эффективность мониторинга качества результатов социально-коммуникативного развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Обогалят систему социально-культурных традиций и ритуалов.
- Повысят эффективность организации социально-культурных проектов на основе деятельностного подхода.
- Разработают модель формирования у дошкольников социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития.

#### **Родители (законные представители):**

- Обогалят культуру в сфере взаимоотношений с детьми и нравственного воспитания.
- Сформируют компетентность в вопросах социального общения с детьми.
- Повысят нравственную культуру. У них появится потребность в закладывании основ нравственности именно в семье.
- Имеют возможность:
  - участвовать в создании развивающей предметно – пространственной краеведческой среды в Учреждении;
  - участвовать в совместных социально-культурных проектах.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО обогатится за счет:**

- Создания культурно - образовательного пространства Учреждения.
- Изготовления и пошива костюмов для театрализованных представлений и концертных программ.
- Изготовления своими руками/приобретения развивающих игр и пособий (в том числе и социально-коммуникативного содержания).
- Приобретение и изготовление игровой мебели, игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Приобретения детской художественной литературы.

#### **Обоснованность выводов о результативности опыта**

На сегодняшний день я не могу сказать о том, что в целом цель достигнута, задачи реализованы.

**НО** результатом моей деятельности станет создание уникальной модели, которая позволит обеспечить формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств, начал гражданственности и патриотизма, а также эффективное и созидательное взаимодействие всех участников образовательных отношений в едином образовательном пространстве.

Сотрудничество, организованное в рамках моей темы действительно направлено на созидательное взаимодействие всех его участников:

1. Создание в МКДОУ «Терсюкский детский сад» поливариантной образовательной среды.
2. Укрепление и расширение социальных связей Учреждения с социальными партнёрами села Терсюкского.
3. Создание эффективной системы управления моделью в дошкольной образовательной организации, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие.
4. Создание действенной структуры методической службы, позволяющей расширить педагогическую инициативу, мобильность, в т.ч. за счет участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах.
5. Повышение уровня познавательных компетентностей воспитанников через использование эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность выпускников Учреждения к дальнейшему обучению в школе.
6. Сохранение и укрепления здоровья воспитанников, членов их семей, педагогов, за счет создания и использования ресурсов здоровьесберегающей среды.
7. Достижение качественных результатов развития общих способностей ребёнка.
8. Повышение социальной активности воспитанников и их родителей (законных представителей):
  - увеличение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и социальных проектах;
  - увеличение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения.
9. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в Учреждении.
10. Повышение рейтинга Учреждения посредством трансляции опыта в средствах массовой информации и достижений воспитанников в художественной, спортивной, интеллектуальной и других видах деятельности.

**Показатели:**

-наличие знаний о своем родном селе Терсюкское, его достопримечательностях и памятных местах;

-проявление уважения к государственной символике и символике района, области, умение объяснить ее значение;  
-умение выразить свое отношение к объектам и поступкам;  
-сформированная способность к аргументированному суждению, оценке;  
-наличие положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  
-чувство собственного достоинства, веры в себя;  
-умение адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты;  
-способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  
-эмоционально-эстетическая отзывчивость и уважение к культуре своего народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

**Основной результат реализации** - сформированное у воспитанников осознанное желание идти в школу, где учатся их друзья.

### ***Продукты моей творческой деятельности:***

❖ Методические рекомендации по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства).

❖ Формы совместной деятельности родителей и детей, педагогов, в процессе освоения объектов природного и культурного пространства;

❖ Разработка и реализация образовательных проектов, на материале природного и культурного наследия малой родины.

❖ Методические рекомендации об особенностях использования технологий работы с детьми в процессе освоения объектов природного и культурного пространства малой родины (технологии мини-музея, игровые, использование рабочих тетрадей, работы с макетом, маршрутных листов).

❖ Трансляция инновационного опыта на разных уровнях (подготовка докладов к публичным выступлениям, методических публикаций).

❖ Подготовка конкурсных материалов для участия в проектах, конкурсах на муниципальном, федеральном, международном уровнях.

❖ Создание презентационных материалов, видеороликов в целях организации консультационной, просветительской деятельности.

❖ Издательская деятельность (подготовка материалов из опыта работы к публикации).

❖ Разработка программ, проектов на все возрастные группы, приведение Основной образовательной программы в соответствии со стандартом.

❖ Публикации из опыта на образовательных сайтах.

Моя деятельность ориентирована на личную и профессиональную заинтересованность и педагогическую компетентность педагога, в которую входит:

- повышение профессионального и культурного уровня;
- повышение личной компетентности;

– приобретение теоретических и практических навыков в освоении пространства общения как интегрированной развивающей предметно-пространственной среды нового типа (консультации, подбор литературы, педагогический совет, тренинги, круглые столы);

– педагогическое взаимодействие и взаимное консультирование педагогов.

и стала для меня своеобразным стимулом для переоценки сложившихся представлений о сущности образовательной деятельности, о способах общения с ней. Она открыла пространство для эксперимента и творчества - поиска новых форм и методик.

В рамках самообучающейся организации созданы условия для профессионального совершенствования, обеспечено методическое сопровождение, консультационная деятельность. Постоянно пополняется комплект фонда учебно-методической литературы.

Успех будет в том случае, если при поддержке коллектива единомышленников, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников я буду целенаправленно, систематически вести работу по социально-коммуникативному развитию в целостном процессе организации образовательной деятельности. Очень важно, чтобы представители социума были частыми гостями в Учреждении, становясь при этом примером для воспитанников Учреждения и вызывая у них желание - стать настоящим гражданами нашей страны. В Учреждении огромное влияние на социально-коммуникативное развитие детей оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Это: семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры); Учреждение (воспитатели, сотрудники); общество (сверстники, друзья).

### **Вывод:**

Социально-коммуникативное развитие можно рассматривать как основу для полноценного развития личности каждого ребенка. Сохранение уникальности и самооценности детства позволит заложить основы духовно-нравственного воспитания уже в детском саду.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Юные мальчишки и девчонки пока только играют, но кто знает, может эта игра и станет трамплином к будущему призванию дошкольников – Служить Отечеству! Ведь именно с памяти детства о своем доме, семье, родном селе/городе у каждого человека начинается Чувство Родины.