

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Терсюкский детский сад»  
Курганская область, Шатровский район,  
село Терсюкское, улица Победы, дом 25

**Сущность компьютерной зависимости  
и её влияние на социализацию детей дошкольного возраста**



Воспитатель: Нагаева Галина Валентиновна

Село Терсюкское  
2018 год

## Уважаемые родители (законные представители)!

Современные дети все активнее используют компьютер, порой в ущерб просмотра книг, общению с окружающими людьми, природой, двигательной активностью, необходимой для гармоничного развития личности, социализации в обществе. Сегодня дошкольники быстро постигают процесс простейшего манипулирования несколькими кнопками на компьютере для «общения» с программой-игрой. Это позволяет им чувствовать себя свободными, главными при таком способе обучения.

Дети испытывают и психологический комфорт: они чувствуют себя важными, способными отдавать команды. Программа сопровождает правильные действия ребенка, поощряет похвалой «Молодец!», «Упорный!» и символическими призами. При неудаче компьютер говорит мелодичным голосом: «Попробуй еще раз!», «У тебя получится!».

Дошкольники не понимают, что компьютер неживой, они начинают его очеловечивать. Ругают его, когда что-то нарушается в игре, возмущаются, обижаются, разговаривают с ним. Игра дает те эмоции, которые не всегда предоставляет ребенку жизнь. Широчайший спектр эмоций (от положительных до отрицательных) можно испытать, не сдвигаясь с места! Это восторг, удовольствие, увлеченность, досада, гнев, раздражение. Игра дает выход избыточной жизненной силы, отдых и разрядку, стремление к главенству, компенсацию вредных побуждений, восполнение монотонной деятельности, подчинение врожденному инстинкту подражания, упражнение в самообладании, удовлетворение невыполнимых в реальной обстановке желаний, осуществляет тренировку перед серьезным делом. У детей формируется влечение, с которым сами они уже не всегда способны справиться. Их поведение отличается неадекватностью реакции на различные жизненные ситуации, так как реальный мир управлению с помощью нажатия на клавиши не поддается. Появляется раздражительность, агрессивность, импульсивность, быстрая утомляемость, неспособность переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, нарушается сон, пропадает желание общения с кем-либо. Общее развитие такого ребенка замедляется.

В любом обществе находятся люди, предпочитающие «убегать» от проблем, а компьютерные игры, особенно ролевые, являются одним из способов так называемой «аддитивной реализации», то есть ухода от реальности. «Выныривая» из виртуального мира в реальный, дети испытывают дискомфорт, ощущают себя маленьким, слабым и беззащитным в агрессивной среде. И желают как можно скорее вернуться туда, где он победитель. Их компьютерный герой и весь виртуальный мир позволяют удовлетворить те потребности, которые не удовлетворены в реальной жизни. Этого героя уважают, с его мнением считаются, он супермен. Для ребенка очень приятно входить в роль такого персонажа, чувствовать себя им. Игра становится средством компенсации жизненных проблем. Личность начинает реализовываться в игровом мире, а не в реальном. Зависимости подвержены те, у кого заниженная или завышенная самооценка. И если первые находят в компьютере понимающего собеседника и друга, а также возможность преуспеть в компьютерной жизни, то для вторых важно достижение результата при минимуме усилий. Не правильное поведение героев игры никем не

наказывается. Персонажа, нарушающего общепринятые правила, никто не наказывает. В итоге, у ребенка дошкольного возраста закрепляется представление о допустимости подобных форм поведения, расшатываются эталоны хорошего и плохого поступка, допустимого и неприемлемого поведения. Современные дети все чаще идентифицируют себя с выдуманными персонажами и все реже - с реальными людьми. Их воображение в большей степени захвачено миром компьютерных персонажей. Встает вопрос о том, насколько успешно они смогут приспособиваться к жизненным ситуациям, воспринимать роли матери и отца, их взаимоотношения с друзьями и межличностные связи вообще. ***Злоупотребление компьютерами у детей дошкольного возраста негативно влияет на личность человека,*** вызывая отклонения в сфере эмоциональных психических состояний и повышении уровня тревожности. Отклонения в личностных качествах и состояниях детей, зависимых от компьютерных игр, - результат не столько игровой деятельности, сколько длительного и регулярного нахождения в компьютерных играх. Особенно это относится к играм, содержащим насилие, убийство, кровавые сцены, обязывающим виртуального героя к насилию ради выживания. Такие игры для большинства детей служат поводом к неосознаваемому изменению своего отношения к миру, обществу и себе самому. Это, в конечном итоге, приводит к усилению дезадаптации и другим отрицательным последствиям. Нарастание увлеченности компьютерами ведет к тому, что ценность виртуального мира и нахождения в нем возрастает, наряду с угасанием интереса к реальности. В связи с этим ребенок дошкольного возраста начинает все больше времени проводить в виртуальном мире компьютера и все меньше интересоваться реальным миром, более того - человек развивается в виртуальности, **развивая свое «виртуальное Я»**, а развитие реальной личности резко затормаживается. Наряду с этим, с увеличением силы зависимости в сознании такого ребенка нарастает диссонанс между виртуальным миром, где «все дозволено» и **реальным миром, полным опасностей.** Все это ведет к тому, что человек начинает все меньше жить в реальности и все больше уходить в виртуальную реальность.

Мир компьютера становится ближе для зависимого ребенка, чем реальная жизнь - реальность становится чуждой и опасной, огромной и непознаваемой по сравнению с небольшим и знакомым миром любимой игры. Адаптация к виртуальному миру растет, в то время как в реальной жизни растет дезадаптация. Компьютерная зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем:

- конфликтное поведение;
- хронические депрессии;
- предпочтение виртуального пространства реальной жизни;
- трудности адаптации в социуме.

Главная опасность заключается в том, что очень часто зависимые дети становятся социально дезадаптированными. Как сделать так, чтобы вопрос о компьютерной зависимости не возникал? Необходимо соблюдать не только требования работы за компьютером, но и ограничивать время работы с ним. Помните о том, что чем больше у ребенка психологических барьеров в повседневной, реальной жизни, тем быстрее и глубже он погрузится в виртуальную атмосферу.