

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Терсюковский детский сад»
Курганская область, Шатровский район,
село Терсюкское, улица Победы, дом 25

Выступление на Педагогическом совете
по теме

«Организация развивающей предметно-пространственной среды
в разновозрастной группе
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»



Воспитатель: Нагаева Галина Валентиновна

Село Терсюкское
2018 год

Добрый день, уважаемые коллеги!

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для детского сада. Мы делаем среду увлекательной, содержательной для разностороннего развития наших воспитанников. Развивающая предметная среда является средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в Учреждении.

Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «...какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить-развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...» (Е.И. Тихеева).

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. Нам необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, физиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, темы календарного планирования.

Важно!

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн в современной среде нашего Учреждения и психологические особенности возрастной группы/подгруппы, на которую нацелена данная среда.

Важно!

В разновозрастной группе в условиях нашего двухкомплектного сада, где дети прибывают в группе не один год, рекомендуется чаще менять оформление. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

При этом следует руководствоваться очень разумным педагогическим правилом, высказанным в свое время видным специалистом по дошкольному воспитанию Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...»

Важно, чтобы обозначения (метки для детей) на мебели, шкафчиках, вешалках для полотенец менялись по мере перехода детей в более высшую возрастную подгруппу. Такая деталь имеет особое значение в группах, где дети разного возраста воспитываются в одном коллективе 2-3 года. Она дает возможность ребенку почувствовать, что он уже «подросток», стал на год старше, а такая радостная перспектива всегда доставляет детям большое удовольствие. Для малышей используются картинки, для средних – геометрические фигуры, для старших – можно буквы и цифры – (от 0 до 9).

Благоприятные условия для гармоничного развития детей необходимо создавать и на прогулочном участке Учреждения. Своеобразие оборудования заключается в учете возможностей детей разного возраста и выполнения общепринятых для возрастных групп.

Грамотное создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста. Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, мы с Вами должны, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Спасибо за внимание!