

**МКДОУ «Терсукский детский сад»
Курганская область
Шатровский район**

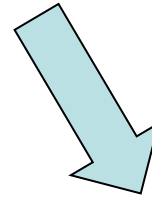
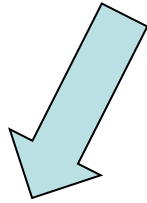
**«Нравственно - патриотическое
воспитание дошкольников
в процессе ознакомления с
природой своей малой родины»**

**Ракитина Елена Парфентьевна
Воспитатель**

Категория: соответствие занимаемой должности

Село Терсукское 2016

Природа

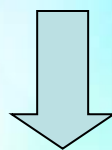


- **богатейший материал** для введения ребёнка в мир окружающей красоты, экологического, этического и эстетического воспитания,

источник становления психических процессов:

- **образное мышление,**
- **восприятие,**
- **воображение,**
- **коммуникативность,**
- **эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования:**



- **воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;**
- **развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать;**
- **освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе.**

Результат моей работы будет успешным благодаря

- Удачному расположению дошкольного Учреждения: разнообразие и богатство окружающей село природы; тихое величавое течение реки Исеть, на берегу песок; раскидистые деревья и кустарники; заливной луг;
- Системе в планировании работы по формированию экологических знаний о многообразии живой природы;
- Использованию наиболее эффективных методов и приёмов при ознакомлении с природой малой родины: экскурсии, целевые прогулки, социальные акции;
- Созданной в Учреждении развивающей предметно – пространственной экологической среде;
- Налаженному сотрудничеству с семьями;
- Традициям Учреждения: народные праздники, фольклорные развлечения, социальные акции.
- Возможностям поиска информации в сети Интернет.

Цель деятельности:

Формирование у детей

- * целостного взгляда на природу родного края;**
- * ответственного осознанного отношения к окружающей среде;**
- * выработка навыков грамотного безопасного поведения в природе (приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего его мира природы).**

Задачи:

- 1) Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.
- 2) Дать понимание того, что любой объект живой природы существует только до тех пор, пока для этого есть необходимые условия, нарушение которых ведёт к его гибели и исчезновению.
- 3) Показать, как человек использует культурную природу (выращивает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки).
- 4) Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотится на диких животных, наслаждается красотой природы) и вызвать бережное и заботливое отношение к природе.
- 5) Сформировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу, и друг без друга просто не могут существовать.
- 6) Развивать гуманное отношение к природе.

Способы познания познавательной активности

- анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, **выводы**;
- **описание многообразия свойств, явлений, взаимосвязей наблюдаемого и познаваемого окружающего мира**;
- **точный подбор слов для описания, обозначения значимости отдельных свойств предметов, объектов, явлений для существования его как целостного явления (понятия, категории, суждения)**;
- **перенос освоенного в новые виды деятельности и ситуации**;
- **кодирование и декодирование информации**;
- **открытие и объяснение смысла способов познания для собственного развития (удовлетворение любознательности, познавательных интересов, потребностей, мотивов)**;
- **установление гуманных и охранительных взаимодействий с окружающим миром (проектирующие, регулирующие, контролирующие, познавательные, сигнализирующие).**

Условия успешности развития ребенка 5 - 7 лет при знакомстве с родным краем:

**активное взаимодействие с окружающим
миром эмоционально-практическим путём
через**

- игру,**
- предметную деятельность,**
- общение,**
- труд,**
- обучение,**
- разные виды деятельности, свойственные
дошкольному возрасту.**

Организационные условия
предполагают выполнение определенных функций:

Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о родном крае, животном и растительном мире Зауралья, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы; проводят физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента.

Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством музыки, инсценировок, драматизаций;

Совет родителей принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведения праздников и развлечений;

Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, образовательную деятельность, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Факторы эффективности

при ознакомлении дошкольников с природой:

- **Личностный фактор**, где от самого педагога зависит очень многое. Только воспитателю любящему свою малую родину, под силу заинтересовать ребёнка, обогатить знания детей.
- Обязательное **наличие развивающей среды**, насыщенной богатым природоведческим материалом.
- Обязательное **использование методов** познавательной активности (проектного, исследовательского, экспериментального).
- Непременным условием успеха является **обмен опытом**:
 - * **изучение передового опыта** из различных источников,
 - * **обмен опытом** внутри детского сада (самообучающаяся организация),
 - * **посещение открытых мероприятий** других ДОО,
 - * **создание творческой группы** единомышленников – просто жизненно важное условие для любой идеи.

Планируемые результаты ознакомления с природой малой родины:

Ребёнок:

- **проявляет** положительное отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, себе самому;
- **владеет** основными культурными способами деятельности, проявляют социальные качества (инициативу, ответственность, самостоятельность), обладает чувством собственного достоинства, проявляют любознательность, интерес к окружающему миру;
- **способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- **владеет** первоначальными сведениями о природных особенностях родного края, полезных ископаемых своего края;
- **любит и уважает** растения, природу в целом;
- **осознанно** бережно относится к объектам природы;
- **знает** основные календарные народные и православные праздники, относящимися к труду и быту земледельцев.

У ребёнка сформированы:

- умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

Педагоги:

- приобретут новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повысят профессиональное мастерство.
- Повысят экологическую культуру; появится понимание необходимости в экологическом просвещении участников образовательных отношений.

Родители:

- Повысят экологическую культуру. У них появится понимание необходимости в экологическом и патриотическом воспитании своих детей.
- Имеют возможность:
 - - участвовать в создании развивающей предметно – пространственной экологической среды в Учреждении;
 - - участвовать в совместных экологических проектах.

Темы деятельности:

- - река;
- - деревья и кустарники участка;
- - цветы на клумбах;
- - труд человека;
- - звери в лесу;
- - птицы;
- - насекомые;
- - ягоды и грибы;
- - луговые и полевые цветы;
- - огород (овощи и фрукты);
- - лекарственные растения;
- - ядовитые растения и животные;
- - редкие растения из «Красной книги»;
- - правила поведения в природе.
- - Рыболовство;
- - Охотоводство;
- - Животноводство;
- - Земледелие;
- - Лесоводство.

Формы и методы знакомства детей с природой родного края:

- **наглядные** (наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, демонстрация диафильмов),
- **практические** (игра, труд в природе, опыты),
- **словесные** (рассказ воспитателя, чтение художественных произведений, использование фольклорных материалов, беседы).







«Развитие речи детей в процессе ознакомления с природой родного края».

- **Научить детей наблюдать и рассказывать о том, что они видели.**
- **Обогащать словарный запас детей на основе знакомства с родным краем и развивать умение использовать в речи образные слова и выражения.**
- **Уточнять имеющиеся у детей знания о предметах и явлениях.**
- **Развивать умение пользоваться новыми словами и выражениями в разговоре и рассказывании.**

Чтение художественной литературы

- Михаил Михайлович Пришвин;
- **Николай Иванович Сладков;**
- Нина Михайловна Павлова: «**Большое чудо**», «**Живая бусинка**», «**Жёлтый, белый, лиловый**», «**Мышонок заблудился**», «**Хитрый одуванчик**», «**Земляничка**»;
- Евгений Иванович Чарушин: Медведица и медвежата, Рысь и рысёнок, Лосиха с лосёнком, Лиса с лисятами, Олениха с оленёнком, Белка с Бельчатами, Зайчата, Рябчата с рябчихой, Мартышки, Змея, Удав, Слон, Северный Олень, Волк, Лиса, Медведь, Заяц;
- Эдуард Юрьевич Шим:
- Георгий Алексеевич Скребницкий;
- сказки Виталия Валентиновича Бианки.

Стихотворения

- Н. Некрасов, И. Суриков, А. Плещеев, С. Есенин, А. Пушкин, Ф. Тютчев, А. Фет, С. Маршак, С. Александров, В. Серова.

Произведения устного народного творчества.

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ

И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»



И. Левитан «Золотая осень»



А. Васнецов «Зима»



А. Саврасов «Грачи прилетели»



Моделирование в ознакомлении с природой

- **Предметные модели** – они помогают воспроизводить структуру и особенность, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. Это разные предметы и конструкции(аквариум, домашние животные, лес, пустыня, космос).
- **Предметно-схематические модели** – отражают существенные связи и отношения (зима, весна, лето, осень).
- **Графические модели** - обобщённо (условно) передают признаки, связи и отношения природных явлений (календари погоды, модели года, модели, отражающие существенные наглядно- воспринимаемые признаки данной системы, группы (модели «Рыбы», «Птицы», Насекомые», «Звери»)

Модель должна

1. Чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания.
2. Быть простой и доступной для создания и действия с ней.
3. Ярко и чётко передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть усвоены.
4. Нести в себе что-то новое, то, чего ребёнок ещё не знает.

Эффективность моделирования при ознакомлении с живой и неживой природой

- Дети без затруднения ориентируются в знаковой системе и способах кодирования.**
- У многих детей наметился переход от предметно - практических к образно-символическим действиям.**
- Повысился интерес к познавательной деятельности.**
- Совершенствуется устная речь детей и развивается логическое, образное мышление, память, внимание.**
- Дети научились раскрывать важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней.**
- Формируются обобщённые представления и элементарные понятия об окружающем мире.**

Здоровьесберегающие технологии

- **физкультминутки**, способствующие снятию психического перенапряжения, переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности;
- **упражнения на развитие мелких мышц руки**, для успешного освоения детьми изобразительных умений;
- **элементы психогимнастики**, для развития воображения, снятия эмоционального напряжения, выработке уверенности в своих силах;
- **дидактические паузы**, способствующие закреплению знаний, развитию зрительного внимания, переключению внимания детей;
- **музыкальные паузы**, для создания необходимого эмоционального фона, для снятия напряжения, усталости;
- **дыхательные гимнастики**, способствующие развитию воображения, психофизической релаксации.

Игровая деятельность

- **ролевые экологические игры**, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности;
- **имитационные экологические игры**, основанные на моделировании экологической деятельности;
- **игры - путешествия**, с помощью которых дети попадают в те климатические зоны, которые находятся за пределами их поля зрения;
- **дидактические игры**, которые дают детям дополнительную информацию об окружающем мире, помогают закрепить имеющиеся знания и представления.



**самостоятельность,
целенаправленность,
поиск действий,
стремление к достижению результата,
находчивость.**

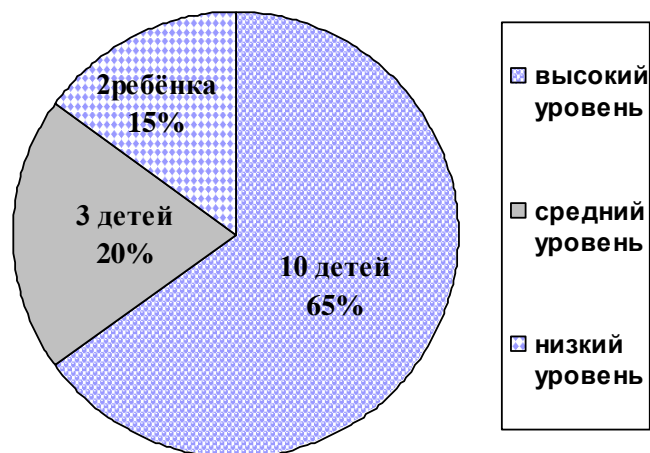




Перспектива деятельности:

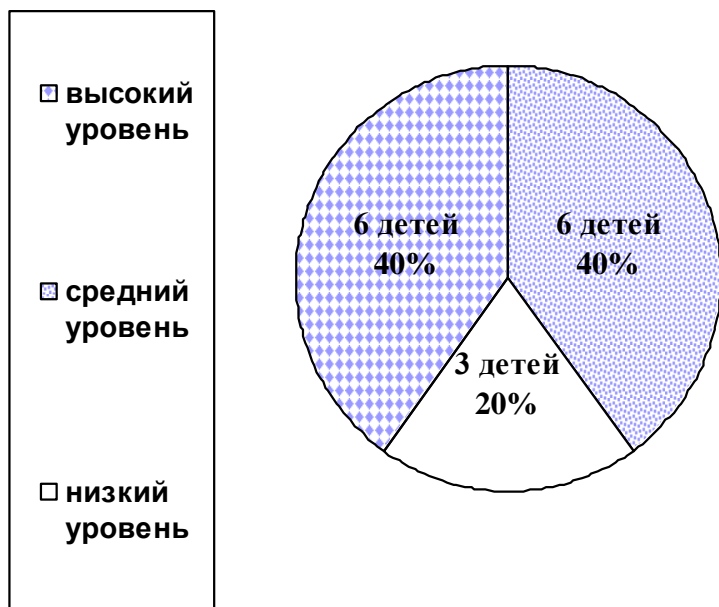
- **продолжать знакомить детей с растениями и животными родного края;**
- **устроить фитогадки на участке детского сада;**
- **расширять словарный запас детей;**
- **пополнять свою педагогическую копилку.**

Сравнительная диагностика (старшая группа)



На начало 2015-2016 учебного года

- 2 детей мы отнесли к высокому уровню (что составило 15%),
- 10 детей – к среднему уровню (65 %),
- 3 воспитанников к низкому уровню.



Середина 2015-2016 учебного года

В ходе деятельности у дошкольников формируются необходимые знания, умения и навыки, в результате 6 детей мы отнесли к высокому уровню (что составило 40%), 6 детей – к среднему уровню (40 %), 3 воспитанника остались на низком уровне.



Спасибо за внимание!