

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «Терсюкский детский сад»
О.Н.Политова
5 от «30» августа 2016 г.



**Основная
образовательная
программа
дошкольного образования
МКДОУ «Терсюкский детский сад»**

Село Терсюкское
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	страница
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2. Познавательное развитие	18
2.2.3. Речевое развитие	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.2.5. Физическое развитие	28
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.3.3. Формы, методы, технологии работы с детьми	48
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Режим дня	53
3.2. Планирование образовательной деятельности	54
3.2.1. Учебный план	54
3.2.2. Календарный учебный график	54
3.2.3. Особенности организации педагогической диагностики в Учреждении	55
3.2.4. Расписание занятий	56
3.2.5. Комплексно-тематическое планирование	57
3.2.6. Циклограммы планирования образовательной деятельности	57
3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.3. Условия реализации Программы	71
3.3.1. Психолого-педагогические условия	71
3.3.2. Кадровые условия	71
3.3.3. Материально-технические условия	72
3.3.4. Финансовые условия	73
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	76
3.6. Перечень литературных источников	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Терсюковский детский сад» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №1165 от 21.09.2016 г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа Учреждения:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО);
- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа ориентирована на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на обучение и может достигать в нем успеха, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности, формирование предпосылок учебной деятельности;

Задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее программа «Детство») и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- от 1 до 4 лет – младший дошкольный возраст (первая и вторая младшие группы);
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группа).

Цель по программе «Детство» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель образования состоит в том, чтобы расширить права и возможности ребенка, развивая его способности, его человеческое достоинство и уверенность в себе, и что достигать этого следует способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, охраняющими его достоинство.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития Учреждения: сотрудничество и развитие.

Краеведение осуществляется в рамках проекта «Люби и знай наш зауральский край». Проект направлен на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и

уважения к родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, на весь дошкольный период с 2 до 7 лет.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Терсюкский детский сад»					
Образовательные области	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)		
			Краеведение	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты) пособия	Дополнительное образование, средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Психолого-педагогическое сопровождение «Программа развития познавательной сферы А.В. Можейко	Проект «Люби и знай наш зауральский край» по краеведению для детей дошкольного возраста.	1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. 2.Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. 3.«Светофор» Т.И. Данилова	Логоритмика, экскурсии в школу, библиотеку
Речевое развитие		1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной		- Учебно-методическое пособие программы «Детство» Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники./ Т.В. Большева. - Детство-Пресс, 2005г - Как хорошо уметь читать./ Шумаева Д. Г. — СПб.: Детство - Пресс, 2008..	Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, презентации, энциклопедии, экскурсии, логоритмика,
Познавательное развитие		1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи».		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Михайлова З.А./ Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	Экскурсии, целевые прогулки, опыты, различные коллекции, развивающие игры, проекты. Студия «Математический Знайка»

Художественно-эстетическое развитие		Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство"		1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». 2. «СА-ФИ-ДАНСЕ» «Танцевально-игровая гимнастика для детей». Ж.Е. Фирилева Е.С Сайкина. 3. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова	Студия «Умелые руки» Студия «Пластилинография» Студия «Теремок» Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты.
Физическое развитие		1.Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Т.С. Грядкина 2. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова		Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л. И. М.: Мозаика – Синтез, 2012	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.

Основными принципами дошкольного образования и программы Детство являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип системности
3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации
4. Принцип гуманности.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»);

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей села Терсюковского.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Учреждения: континентальный климат: холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлены варианты режима дня на летний и холодный периоды.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МКДОУ «Герсуюкский детский сад» является муниципальным казенным образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

Режим работы Учреждения предполагает 9-ти часовое пребывание детей в Учреждении.

Количество групп – 2. Младшая разновозрастная группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (возраст 1 - 4,5), старшая разновозрастная группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (возраст 4 - 7 лет).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от «15» мая 2013 N26.

Основными участниками реализации образовательной программы являются воспитанники дошкольного возраста, группы сформированы в соответствии с Уставом Учреждения, комплектуются с учетом возрастных особенностей детей

Таблица 2

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
2-3года	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми - орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
3-4года	-мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами

	<p>ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

(Комплектование на учебный год Приложение 1).

Образовательная деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст от 2 до 3 лет

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Возраст от 3 до 4 лет

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Возраст от 4 до 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Возраст от 5 до 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Возраст от 6 до 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы «Детство» базируются на ФГОС ДО.

Что даёт внедрение Программы, ориентированной на ребёнка, детям и их родителям?

- Индивидуализация приводит особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствие с его образованием.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к Программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении разнообразных проблем.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты освоения программы осуществляются на основе проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности Учреждения определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет, с 3 до 4, с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7) дошкольной образовательной организации, ФГОС ДО под редакцией Верещагиной Н.В.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. **Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение №2)**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое структурированное наблюдение;
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются в конце каждого дня;
- Фотографии;
- аудиозаписи (образцы речи и т.д.) и видеозаписи, транскрипция речи;
- Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка);
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);
- Записи с родительских собраний;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с концептуальными положениями используемой в Учреждении примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Выбор образовательной программы для вариативной части определен особенностями общего развития воспитанников, личностными и профессиональными возможностями кадрового состава Учреждения.

Реализация программы проходит через решение образовательных задач в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

2. Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни.

Приоритетное направление деятельности Учреждения – **создание эстетической развивающей среды в интересах развития ребенка дошкольного возраста;**

- использование парциальных программ и образовательных технологий;

- специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Важно, чтобы в дошкольном возрасте дети узнали и оценили свою «малую родину» - место, где они родились и растут – своё село, свою страну. Чистая детская душа легко отзывается на эти непреходящие ценности. Поставленные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Таблица 3

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Направление	Содержание
1.	Образовательная работа с детьми направлена на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

	<i>ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
2.	<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
3.	<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4.	<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от

<i>природе.</i>	травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.
-----------------	---

Осуществление краеведческого образования детей дошкольного возраста (40% образовательной деятельности) реализуется через проект «С чего начинается Родина?»»

Основные направления реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

1. Ребенок входит в мир социальных отношений. (Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания).
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Развиваем ценностное отношение к труду.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на

проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально - коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам.

Таблица 4

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Направление	Содержание
1.	<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации</i>	- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
2.	<i>Формирование познавательных действий, становление сознания</i>	- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
3.	<i>Развитие воображения и творческой активности</i>	- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
4.	<i>Формирование</i>	- формировать позитивное отношение к миру на основе

	<p><i>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</i></p>	<p>эмоционально-чувственного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
5.	<p><i>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

В области познавательного развития через проект «Удивительная природа малой родины» (40% образовательной деятельности) воспитываем у детей любовь к природе, способность воспринимать ее красоту, развиваем интерес и любовь к природе, к ее красоте, приучаем заботиться о животных, ухаживать за растениями.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом,

различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие сенсорной культуры

Задачи:

- формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов;
- поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов;
- способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям;
- побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов;
- совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразие стран и народов мира.

Ребенок открывает мир природы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание образования по разделу:

1. Неживая природа: вода, воздух, почва.
2. Живая природа: животные, растения, грибы, человек

Система формирования отношения детей к природе родного края:

- семья;
- малая родина;
- истоки отношения к природе;
- традиции и культура народа;
- природа родного края.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления:

Количество и счет

- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы с детьми:

Дидактические игры, игровые упражнения, конструирование, комплексные интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, демонстрационные опыты, обучение в повседневных ситуациях, рассматривание, сенсорные праздники.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 5

№	Направление	Содержание
1	<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
2	<i>Обогащение активного словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.
3	<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической</i>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

	<i>речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
4	<i>Развитие связной диалогической и монологической речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать/понимать собеседника; задавать вопрос, строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
5	<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
6	<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - <u>упражнять в умении</u> производить анализ и синтез предложений по словам.

Проект Учреждения «Я умею. Ты умеешь. Мы умеем говорить!» (40% образовательной деятельности) разработан в интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дети участвуют в играх: дидактических, пальчиковых, кинезиологических, сюжетно-ролевых, театрализованных, коммуникативных, подвижных с художественным словом, русских народных, играх с речевым сопровождением.

• В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

• В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Взрослые используют метод мнемотехники: создают дидактический материал в форме мнемотаблиц, схем, мнемодорожек – что заметно облегчает детям овладению связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы четкими, связными и последовательными.

• В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Взрослые используют тетради, которые представляет собой занимательное практические пособия для совместных занятий детей-дошкольников и их родителей по закреплению пройденного на занятиях базового речевого материала, по развитию и закреплению графо-моторных навыков, обогащению словаря, развитию логического мышления.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1 Изобразительное искусство

Представление и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно – прикладное искусство: графика, живопись, скульптура, архитектура.

Разделы: - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование.

2 Художественная литература

Расширение читательских интересов. Восприятие литературного текста. Творческая деятельность на основе литературного текста

3 Музыка

Разделы: - слушание, - пение, - игра на детских музыкальных инструментах, - музыкально-ритмические движения, - развитие детского творчества.

Таблица 6

№	Направление	Содержание
1.	<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
2.	<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
3.	<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и

		богатством русского языка.
4.	<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
5.	<i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно - эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

Необходимость развития у детей дошкольного возраста понимания культурного наследия, формирования художественных умений и навыков средствами декоративно-прикладного искусства, ознакомления с декоративно-прикладным искусством и этнокультурой с использованием регионального компонента отражена в проекте «Истоки» (40% образовательной деятельности).

Основными задачами образовательной деятельности являются *создание условий* для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле,

творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами.
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в Учреждении:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления здоровья.

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие физических качеств: координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методы физического развития

1. Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

3. Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика;
- ЛФК;
- Корригирующая гимнастика;
- Ритмика;
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Музыкальные занятия;
- Физкультурные упражнения на прогулке;
- Закаливающие процедуры;
- Факультативы, секции.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- различные гимнастики.

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- цветотерапия;

- психогимнастика;
- фонетическая ритмика.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровье»;
- самомассаж.

Таблица 7

№	Направление	Содержание
1.	<p><i>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
2.	<p><i>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные движения во время игровой активности детей: <p>Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).</p> <p>Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).</p> <p>Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).</p>

		<p>Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.</p> <p>Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).</p> <p>Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).</p> <p>Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).</p> <p>Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p> <p>Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).</p>
3.	<p><i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение</i></p>	<p>- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p>

	<i>подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	
4.	<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Формирование культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Учреждения осуществляем через проект «Я здоровым быть хочу» (40% образовательной деятельности).

Таблица 8

Средства физического развития

<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика: - строевые упражнения; - основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения. • Игры: - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол • Спортивные упражнения: - Зимние виды: катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - Летние виды: езда на велосипеде, самокате 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); • Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание) 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим - занятий, - отдыха, - сна, - питания; • Гигиена - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений
---	---	---

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); • Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии, кинограммы); • Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); • Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название упражнения (отражает характер движения); • Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); • Объяснение (используется при разучивании упражнений); • Пояснения (цель - углубить восприятие детей); • Указания (цель – уточнение заданий); • Команды. Распоряжения; • Вопросы к детям; • Рассказ (цель – возбудить интерес 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений; • Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); • Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие
--	--	---

трудными элементами техники); • Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); • Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)	у детей к занятиям физическими упражнениями); • Беседа - требуется при разъяснении двигательных действий	упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)
--	--	---

Задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься различными видами двигательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) построена на парциальных, рабочих программах и проектах, направленных на развитие

детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, и программах. Выбор образовательной деятельности для вариативной части определен особенностями общего развития воспитанников, личностными и профессиональными возможностями кадрового состава Учреждения.

Реализация программы проходит через решение образовательных задач в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей. Программа реализуется с учётом авторской программы “Ладушки” И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, на основе программы авторов О.Л.Князевой и М.Д.Маханёвой “Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и направлена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, на весь дошкольный период с 2 до 7 лет.

Проектирование непосредственно образовательной деятельности вариативной части программы

Образовательная область	Образовательный модуль	Реализация	
		2 - 4 года	4 - 7 лет
Интеграция познавательного и речевого развития	Формирование целостной картины мира. Формирование исследовательского поведения.	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	
	Речевое общение. Чтение.		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность. Социализация. Труд. Эколого-охранное поведение.		
	Музыкальное развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество		
	Физическая культура		
Физическое развитие			
Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента			

Цель с 2-5лет:

Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с ближайшем социальным окружением, развитие интереса к окружающей действительности (мир людей, растений и животных), формирование элементарных представлений о родном селе, воспитание доброжелательного и бережного отношения ко всему живому.

Задачи программы:

1. Формировать представления о себе, членах семьи, простейших родственных отношениях.
2. Знакомить с макросоциальной средой (детский сад) и деятельностью людей.
3. Развивать интерес к представителям растительного и животного мира родного края. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.
4. Пробуждать интерес к познанию родного села, его улиц и достопримечательностей, транспорта.
5. Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, селу, краю.

Цель с 5-7лет:

Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей о родном крае, селе, его истории возникновения и настоящим.
2. Пробуждать у детей интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям зауральского народа.
3. Воспитывать любовь привязанность к семье, родному дому, детскому саду, селу, краю.
4. Расширять знания о представителях животного и растительного мира родного края.
5. Развивать чувство сопереживания ко всему живому, потребность бороться за сохранение природы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Курганской области, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для села Терсюковского.

Образовательная деятельность включает следующее содержание:

- Природа Курганской области (географические, климатические особенности).
- Человек и природа:
 - Жизнь водоплавающих птиц рек и озер Курганской области.
 - Рыбы в наших озерах и реках.
 - Лесной хлеб нашего края (растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы).
 - Ягодное раздолье Зауралья.
 - Братья наши меньшие (животные и птицы леса).
 - Животный мир (Особенности внешнего вида, питания, размножения: насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.
- Деревенька моя, деревянная, дальняя.
- Терсюкское село – труженик.
- Садоводство и огородничество.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное» (культура и быт народов, воспитание толерантности и уважения к разным народам).
- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Речевое развитие» (произведения поэтов и авторов)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическое развитие» (народные игры).

Предполагаемый результат

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий.

К 6-7 годам воспитанники должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: село, район, область; предприятия родного села и их значимость; символику района, области, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну родного края (области); крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- название планеты, на которой мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Итоги освоения содержания регионального компонента

Старший возраст 5-6 лет

Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому районе, в правилах поведения в сельском социуме.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его интересует, почему село устроено именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду села. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о селе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

6-7 лет Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в других улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о селе в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного села.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Условия, в которых реализуется вариативная часть программы

Для реализации системы экологического воспитания создана макро и микросреда и их составляющие.

Микросреда – это внутренне оформление помещений. **Макросреда** – ближайшее окружение детского сада.

Оборудование таких сред безопасно здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, а также учитывает региональный компонент.

Микросреда (среда группового помещения)	Макросреда (среда территории Учреждения)
<ul style="list-style-type: none"> -Центр познания. -Мини-лаборатория. -Центр творчества (театрализованная деятельность + художественное творчество). -Центр книги. -Центр речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Огород. -Цветник. -Экологическая тропа. -Озеленение участков. -Тропа здоровья. -Создание экологического игрового оборудования.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

В Учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ежегодные, ежемесячные, еженедельные и ежедневные культурные практики.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Таблица 9

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием **детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов.**

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые

проводятся музыкальным руководителем Учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ~~индивидуальные игры~~ и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в Учреждении, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах Учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Игра как особое пространство развития

Задачи:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому).

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом, игры с мыльной водой и пеной, игры с зеркалом, игры со стеклами, игры со звуками.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

- **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- **Познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- Выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- Поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- Положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- Косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- Личностный пример воспитателя использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- Отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- Предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- Обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально-положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу придерживаться следующих принципов:

- **Вариативности** — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Деятельности** — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Креативности** — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием Учреждения.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно - исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Таблица 10

Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности

Младшая разновозрастная группа (группа раннего возраста)

Месяц			
Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Узнаем, какая вода»	«Игры с веерами и султанчиками»	«Поиграем с солнышком»	«Свойства песка» Цель: познакомить со

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.	Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.	«Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.	«Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	«Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	«Легкий – тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	«Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.	«Птички» Цель: Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей)
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов	«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.	«Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	«Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	«Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	«Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле)	«Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды.	«Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	«Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие	«Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

		закономерности.	
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p>	<p>«Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p>	<p>«Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>	<p>«Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности</p>	<p>«Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p>	<p>«Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>	<p>«Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p>	<p>«Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>«Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p>	<p>«Прилетели птички» Цель: выявить не которые особенности образа жизни птиц весной</p>
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Наши помощники - органы чувств». Цель: Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p>	<p>«Насекомые» Цель: Дать представления о насекомых по ярким признакам, об условиях обитания.</p>	<p>«Глина, её качества и свойства» Цель: Дать представление о глине, ее качестве и свойстве.</p>	<p>«Какая лужа высохнет быстрее?» Цель: На основе наблюдений установить в какой луже /большой или маленькой/ вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот – мешают. Развивать любознательность,</p>

			логическое мышление.
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Скорая помощь для растений» Цель: Воспитывать отношение к растениям, как к живым существам.	«В гости к солнышку» Цель: Формировать представление о тесных взаимосвязях в природе: солнцу рады все и люди, и звери.	«Угадай, чей голосок?» Цель: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	«Для чего корешки?» Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения.
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ткань, ее качества и свойства» Цель: Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает)	«Зачем человеку руки?» Цель: Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	«Есть ли у воды вкус?» Цель: Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)	«Мы - друзья леса» Цель: Показать разнообразие и красоту живой природы, отметить ее пользу для человека и необходимость охраны природы.

Таблица 11

Старшая разновозрастная группа (группа дошкольного возраста)

Месяц			
Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Путешествие с капелькой Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса)	Вода прозрачная, может менять цвет. Цель: Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Значение воды в жизни растений. Цель: Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Отражение в воде Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ветер, ветер, ветерок. Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Поиск воздуха. Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.	Летающие семена Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений,	Песочная страна Цель: Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
В гостях у Карандаша и Гвоздя Цель: Уточнить и обобщить знания о	Плавающие, тонущие предметы. Цель: Дать представления о предметах плавающих	Плавающее перо. Цель: Расширять представление об использовании человеком факторов природной	Мех. Зачем зайчику другая шубка. Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от

свойствах дерева и металла	и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает	среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	изменений в неживой природе.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Песок, глина. Цель: Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Волшебная рукавичка. Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).	Предметы из металла. Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Действие магнита на металл. Цель: Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Льдинка и снежинка. Цель: Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие.	Вода, лёд, снег. Цель: Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Как снег становится водой. Цель: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Волшебная кисточка. Цель: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	С водой и без воды. Цель: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.	Как достать скрепку из воды. Цель: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Почему растаяла Снегурочка? Цель: Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Освобождение бусинок из ледяного плена. Цель: Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия	Тёплая капелька. Цель: Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы.	Стекло его качество и свойства. Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности : толщина, прозрачность и свойства : хрупкость)
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чудеса растений. Цель: Дать теоретические	Нужен ли корешкам воздух? Цель: Помочь	Почва. Песок, глина, камни. Цель: Расширять	«Домик для скворца» Цель: Расширение знаний о птицах,

практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками)	выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастьями.	представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	забота о потомстве.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Растениям теплою водичку. Цель: Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Зачем растения вертятся? Цель: Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Поймаем солнечного зайчика. Цель: Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	В мире пластмассы. Цель: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Солнечные зайчики. Цель: Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Насекомые Цель: Дать представления о насекомых об условиях обитания (в поле, в лесу, вокруг озера)	«Язычок – помощник» Цель: Закреплять представление детей об органе чувства - языке, его назначении.	«Умный нос» Цель: Закреплять представление детей об органе чувства - носе, его назначении.
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Стекло, его качества и свойства» Цель: Дать представление о свойствах и качествах стекла.	Солнце, воздух и вода. Цель: Значение солнца, воздуха и воды в жизни людей и растений.	Глина Цель: Выявить изменения глины при взаимодействия воды.	Где живет эхо? Цель: Подвести к пониманию возникновения эхо.
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Из чего сделаны игрушки» Цель: Знакомить детей с материалом из которого сделаны игрушки (резина)	«Металл, его качества и свойства» Цель: Дать представление о качестве и свойстве металла.	Почему дует ветер? Цель: Уточнить и расширить представления детей о возникновения и движения воздушных масс, потоков воздуха.	Мои зеленые друзья Цель: Подвести детей к пониманию того, что растения – это живые организмы. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.3. Формы, методы, технологии работы с детьми

Таблица 12

ОО	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	Технологии: -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -личностно-ориентированная технология -игровая технология -технология коррекции психоэмоционального состояния (Зимний сад) Средства: -конспекты занятий, образовательной деятельности -картотеки сюжетно-ролевых, дидактических и других игр -беседы -виртуальные экскурсии Оборудование: -костюмы для сюжетно-ролевых

		<p>игр</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -тематические картинки, предметы -коллекции, музеи -картотеки загадок, бесед, игр, прогулок, экскурсий -театры
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -мнемотаблицы -моделирование <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература -сюжетные и предметные картинки -фонохрестоматия -мультимедийные презентации -мультфильмы <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -костюмы для сюжетно-ролевых игр -наборы букв -фабульные, сюжетные картинки -энциклопедии, книги
Познавательное развитие	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -технология исследовательской деятельности Савенкова -легоконструирование -проблемное обучение -развивающие игры с палочками Кюизенера -блоки Дьенеша -развивающие игры Воскобовича В.В. -игровые технологии

		<p>Средства: -картотека опытов -мультимедийные презентации - видеотека -различные коллекции</p> <p>Оборудование: - различные материалы -мензурки, стаканы, пробирки и т.п. -весы -компас -песочные часы -комнатные растения -коллекции -легоконструкторы -тематические наборы -картотеки прогулок, опытов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.</p>	<p>Технологии: - здоровьесберегающие технологии - информационно-коммуникационные технологии - технология проектной деятельности - музыкотерапия - сказкотерапия - нетрадиционные техники рисования</p> <p>Средства: - электронные музыкальные произведения - виртуальные музеи - аудиотека - видеотека</p> <p>Оборудование: - музыкальные инструменты - костюмы, маски - краски, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки - репродукции картин - предметы декоративно-прикладного искусства</p>
Физическое	Физкультурные занятия:	Технологии:

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые, - сюжетные, - тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), - контрольно-диагностические, тренирующего характера, физкультминутки. <p><u>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.</u></p> <p>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -информационно-коммуникационные технологии -технология проектной деятельности -психогимнастика -игротерапия -цветотерапия <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические презентации -конспекты НОД, спортивных мероприятий -мультфильмы -видеотека (спортивные игры, виды спорта) -аудиотека <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное оборудование -спортивный инвентарь -тренажёры
----------	---	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Забота о ребенке в дошкольном и, в частности, в раннем возрасте (0-3 лет) требует не только образовательных и воспитательных усилий, но и особенно серьезной поддержки и сотрудничества с семьями. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляется по направлениям развития ребенка.

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности. Родители могут пригласить группу детей к себе на работу, поставить для детей спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать детей во время экскурсии и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная деятельность. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут самостоятельно планировать родительские мероприятия. Учреждение поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейной самопомощи.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать различные социально- педагогические ситуации, связанные с ребенком.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста.

Таблица 15

Система работы с семьями воспитанников (традиции Учреждения)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в Учреждении.	1 раз в квартал	Заведующий, Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Воспитатели

Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей (законных представителей): индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование.	В течение года	Заведующий, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей (законных представителей)	В течение года	Воспитатели групп
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в деятельности Учреждения	Занятия с приглашением родителей (законных представителей). Задания для совместного выполнения родителями (законными представителями) и детьми.	В течение года	воспитатели
Помощь родителей (законных представителей) Учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, конкурсов). Участие в субботниках. Помощь в создании РППС	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Информация на сайте Учреждения. Тематические выставки. Уголки для родителей (законных представителей).	В течение года	Воспитатели
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка Учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт Учреждения; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки 	В течение года	Воспитатели
Сотрудничество с Учреждением: совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей 	В течение года	Воспитатели

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (законным представителем) или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, E-mail).

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Критерии эффективности взаимодействия Учреждения с семьей (Приложение №3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Правильный режим является непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в соответствии с режимом дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При проведении целевых прогулок учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по Учреждению и ознакомления с ним воспитателя.

5. Длительность экскурсии предусмотрена программой Учреждения, согласно возрасту детей.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года. (Приложение №4)

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план Учреждения является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план МКДОУ «Терсюкский детский сад» (Приложение №5)

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

3.2.2. Календарный учебный график (Приложение №6)

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году Учреждения.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155)
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Уставом Учреждения.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия Учреждения в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

3.2.3. Особенности организации педагогической диагностики в Учреждении

Педагогическая диагностика воспитателя Учреждения преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально

приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Мониторинг в Учреждении направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности Учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлены на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, сто образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность Учреждения и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

3.2.4. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей
от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание занятий (Приложение №8)

3.2.5. Комплексно-тематическое планирование

(Приложение №9)

3.2.6. Циклограммы планирования образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы планирования образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма планирования образовательной (совместной) деятельности в режимные моменты воспитателя с детьми старшей разновозрастной группы (Приложение №10)

Циклограмма планирования образовательной (совместной) деятельности в режимные моменты воспитателя с детьми младшей разновозрастной группы (Приложение №11)

3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности Учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам представлены в **таблице**.

Таблица 16

Вид	Возраст	Задачи
Отдых	от 1 до 4 лет	Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и Учреждении, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
	от 4 до 7 лет	Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы). Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).
Развлечения	от 1 до 4 лет	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
	от 4 до 7 лет	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	от 1 до 4 лет	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность		Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	от 4 до 7 лет	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка Учреждения). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры
	от 1 до 4 лет	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки.
	от 4 до 7 лет	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо - воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции). Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики).
	от 4 до 7 лет	Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения секций и студий. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиции, сложившиеся в Учреждении

Таблица 17

№п/п	Мероприятие	Группа	Продолжительность	Сроки	Возраст
1.	Новогодний праздник «Новый год»	Младшая группа Старшая группа	30 минут 50 минут	Декабрь	1-4 лет 4-7 лет
2.	Фольклорный праздник	Младшая группа	25 минут	Январь	1-4 лет

	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Старшая группа	45 минут		4-7 лет
3.	Прощание с Ёлкой	Младшая группа Старшая группа	30 минут	Январь	1-7 лет
4.	Праздник «День защитника отечества»	Младшая группа Старшая группа	30 минут 50 минут	Февраль	1-4 лет 4-7 лет
5.	Праздник «8 марта – Международный женский день»	Младшая группа Старшая группа	30 минут 50 минут	Март	1-4 лет 4-7 лет
6.	Фольклорное развлечение «Сороки»	Младшая группа Старшая группа	20 минут 35 минут	Март	1-4 лет 4-7 лет
7.	Фольклорное развлечение «Святая Пасха»	Младшая группа Старшая группа	20 минут 35 минут	апрель	1-4 лет 4-7 лет
8.	Фольклорный праздник «Ух ты, масленица»	Младшая группа Старшая группа	35 минут(на улице)	апрель	1-7 лет
9.	День космонавтики	Старшая группа	30 минут	апрель	4-7 лет
10.	«9 мая – День Победы»	Младшая группа Старшая группа	35 минут	май	1-4 лет 4-7 лет
11.	Выпускной утренник	Старшая группа	50 минут	май	4-7 лет
12.	«День Защиты детей»	Младшая группа Старшая группа	50 минут (на улице)	июнь	1-7 лет
13.	«12 июня – День России»	Младшая группа Старшая группа	30 минут	июнь	1-7 лет
14.	День рождения села Терсюковского	Младшая группа Старшая группа	30 минут	июль	1-7 лет
15.	День российского флага	Старшая группа	50 минут (на улице)	август	4-7 лет
16.	«День знаний»	Младшая группа Старшая группа	30 минут	сентябрь	1-7 лет
17.	Праздник «День воспитателя»	Младшая группа Старшая группа	30 минут	сентябрь	1-7 лет
18.	«Осенины» Досуг/развлечение	Младшая группа Старшая группа	25 минут 45 минут	октябрь	1-4 лет 4-7 лет
19.	Синичкин праздник Досуг/развлечение	Младшая группа Старшая группа	20 минут 30 минут	ноябрь	1-4 лет 4-7 лет
20.	«День Матери»	Младшая группа Старшая группа	30 минут 50 минут	ноябрь	1-4 лет 4-7 лет

Таблица 18

Технологические карты традиционного мероприятия				
Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события) 1 сентября – День знаний				

<p>1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников</p>	<p>Способствовать созданию радостного, праздничного настроения. Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Петрушка и игрушки», беседа «Наш весёлый звонкий мяч» - Чтение стихотворений А. Барто - Настольно-печатная игра – домино «Игрушки» - Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» - Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», - Театрализация «Репка» - Выставка «Моя любимая игрушка» - Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду?» - Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду - Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я теперь большая» - Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки» - Театрализованная игра «Колобок» - Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада 	<p>Музыкальное развлечение «Наши любимые игрушки»</p>
	<p>Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении. Поощрять стремление детей к получению новых знаний об обучении в школе</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу» - Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний» - Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» - Изготовление пригласительных билетов - Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик» - Беседа «Первое сентября», разгадывание загадок о школе и детском саде - Чтение: С. Маршак «Первый день календаря», Н. Найдёнова «Новая девочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - Изготовление подарка для друга «Закладка» - Фотовыставка «Мы друзья» 	<p>Развлечение «День знаний»</p>
		<p>Воспитатели</p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике «День Знаний» -Подготовка фонотеки (аудиозаписей) Слушание и исполнение песен «Дважды два четыре» (муз. В. Шаинского), «Почемучки» (муз. Н. Глазковой)</p>	
		<p>Родители</p>	<p>Помогают в оформлении группы выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми</p>	

27 сентября – День воспитателя

<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.</p>	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к труду работников детского сада. Развивать интерес к профессии воспитателя. Воспитывать любовь к детскому саду.</p>	<p>младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - чтение художественной литературы; - беседа «Моя любимая воспитательница»; - слушание и исполнение песен про детский сад; - мастерская «Поздравительная открытка»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; 	<p>Фотовыставка «Мой воспитатель», «Мой любимый детский сад»,</p>
<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - чтение художественной литературы; - беседа «Мой воспитатель»; - проектная деятельность «Профессия – воспитатель!» - слушание и исполнение песен про детский сад; - мастерская «Поздравительная открытка»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - ситуативный разговор «Работники дошкольного образования» - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. - чтение художественной литературы «Детский сад» А. Асеевой 			
<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации фото выставки и изготовлении поздравительных открыток; - участие в проекте «Профессия – воспитатель!». 			
	<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - поздравительный концерт. 		
<p>3 неделя октября – Осенний праздник</p>				
<p>С сентября по ноябрь идёт календарная осень. Замечательное время года осень. Бывает ранняя и</p>	<p>Формировать и закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью.</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений об осени; - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде». - праздник осени; 	<p>- Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала</p>

поздняя осень.	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	Старшая разновозрастная группа	- занятие о признаках осени; - чтение художественных произведений об осени; - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - экскурсии; - изготовление поделок из природного материала; - рассматривание картин; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде». проект «Осень золото роняет».	«Осенние фантазии»; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде» - младшие группы; - проект «Осень золото роняет»; - театрализация на тему осени;
		Родители	- Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - участие в проекте «Осень золото роняет».	
		Музыкальный руководитель	- праздник осени; - театрализация на тему осени;	

1 неделя ноября - День народного единства (дружбы)

4 ноября – день Казанской иконы Божьей Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божьей Матери (22 октября по	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Закрепить понятие «Дружба». Воспитывать уважение к людям разных национальностей, дружеские отношения между детьми.	Младшая разновозрастная группа	- чтение сказок разных народов «Пых», «Рукавичка», «Кукушка», «Айога»; - подвижные игры народов России.	- фольклорный праздник; - физкультурное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - проектная деятельность (Путешествие по карте России);
		Старшая разновозрастная группа	- чтение художественной литературы Е. Осетров «Откуда Москва пошла»; - беседа «Народы России»; - создание альбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций; - подвижные игры народов России. - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. - проектная деятельность («Путешествие по карте России»);	
		Родители	- участие в фольклорном празднике; - участие в физкультурном развлечении (подвижные игры народов России); - помощь в оформлении выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	
		Музыкальный руководитель	- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России; - фольклорный праздник.	

<p>старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p>				
4 неделя ноября – День матери				
<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание порадовать её. Воспитать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; - чтение художественной литературы Е.Благинина «Посидим в тишине» - разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю...», Е.Благинина «Вот какая мама»; - просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - физкультурное развлечение «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - праздничный концерт для мам. - проектная деятельность «Как моя мама стала большой»;
		<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; - чтение художественной литературы Е.Благинина «Посидим в тишине»; - разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю...», Е.Благинина «Вот какая мама»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; - выполнение рисунков для выставки («Моя мама»); - проектная деятельность «Как моя мама стала большой»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; 	
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствовать на конкурсе чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - принять участие в выставке 	

			<p>рисунков («Моя мама»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивном развлечении «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - участие в проектной деятельности «Как моя мама стала большой»; - присутствие мам на праздничном концерте. 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - театрализация «Школа Вежливости» - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам для старшей группы; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме для мл.группы - разучивание танцев для мам для мл.группы; - праздничный концерт для мам. 	

3 - 4 неделя декабря – Новый год

<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность времени; зимние месяцы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза», - мастерская «Наша елка высока»; - разучивание песенок новогодней тематики; - заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка» 	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.; - Выставка ДОУ «Новый год на пороге» - проектная деятельность «Деды Морозы разных стран»;
		Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов, С.Есенин «Поет зима – аукает...», Некрасов «Не ветер бушует над бором»; - разгадывание загадок; - инсценировка новогодней сказки «-----». - Чтение художественной литературы «Морозко», «Двенадцать месяцев». - Конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам Новогодних сказок. - мастерская «Гостиная Деда Мороза» - проектная деятельность «Деды Морозы разных стран»; 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в работе над проектной деятельностью «Деды Морозы разных стран»; - работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание песенок новогодней тематики; - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал; 	

<p>начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.</p>				
2 неделя января – Рождество православный праздник				
<p>Рождество Русский народный праздник – Рождество- день рождения Иисуса Христа. Рождество веселый праздник. Он сопровождается колядками, хождением со звездой и ряженьем. На Рождество елку игрушками, звездочками сделанными своими руками. Угощаются – маленькими булочками в виде фигурок домашних животных (колядками, козюльками)</p>	<p>Формировать представление детей о празднике, народных традициях -украшают елку звездочками, сделанными своими руками; -разучивают колядки; -знакомятся с рождественской атрибутикой</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p> <p>Старшая разновозрастная группа</p> <p>Родители</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>- беседа «Семейный праздник»; - чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей»; - конструирование «Елка».</p> <p>- беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах» - разучивание колядок, песен. - мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек сделанных своими руками). - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку. - составление альбома (фото, рисунков) «Рождество».</p> <p>- составление альбома (фото, рисунков) «Рождество». - участие в празднике «Колядки».</p> <p>- подвижные игры с музыкальным сопровождением; - разучивание колядок, песен. - Проводится праздник «Колядки».</p>	<p>- Выставка рисунков, поделок к Рождеству. - Праздник «Колядки».</p>
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
<p>Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - беседа «Мы гордимся нашими папами»; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы С.Маршак «Мы военные», А.Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец»; - разучивание стихов И.Кульская «О брате»; - мастерская «Армейский магазин»</p>	<p>- развлечение (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - выставка макетов военной техники</p>

	Отечества: Развивать чувство патриотизма в детях.		- слушание и исполнение «военных» песен;	
		Старшая разнозр астная группа	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - беседа «Мы гордимся нашими отцами»; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы С.Маршак «Мы военные», А.Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец»; - подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки»; - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен; - проектная деятельность «Юные защитники» - разучивание стихов И. Кульская «О брате»; - мастерская «Армейский магазин» - слушание и исполнение «военных» песен;	
		Родители	- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - участие в развлечении «День защитника Отечества»;	
		Музыкаль ный руководит ель	- слушание и исполнение «военных» песен; - развлечение «День защитника Отечества»;	

1 неделя марта –8 марта - Женский день

Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желая помочь им, заботиться о них	Младшая разнозр астная группа	- чтение художественной литературы В. Берестов «Курица с цыплятами», П.Косяков «Все она», Ш.Перро «Красная шапочка» - беседа «Уважаем бабушек» - слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П.Чайковский «Мама»; - музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; - просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»	-выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечение «Посиделки с мамами»
		Старшая	- мастерская «Весенний букет»	

лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».		разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечение «Посиделки с мамами» - сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери»; - чтение художественной литературы М.Цветаева «У кровати», А.Толстой «Хаврошечка» - слушание музыкальных произведений Г.Свиридов «Колыбельная», В.Моцарт «Колыбельная» - музыкальные дидактические игры «Где мои детки», «Музыкальные загадки» 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> - участие в развлечении «Посиделки с мамами» 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П.Чайковский «Мама»; - музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; - развлечение «Посиделки с мамами» 	

1 неделя апреля – Книжка неделя – Международный день детской книги

Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение художественной литературы Ш.Перро «Красная шапочка», В.Гауф «Карлик Нос»; - беседа «А у книжки именины»; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - развивающие игры «Собери и угадай», «Русские народные сказки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем.
		Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Библиотека»; - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - выставка «Ребятишкины книжки» (совместно с родителями) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «История создания книги»; - рассказы детей «Расскажи свою любимую книгу» -«Книжкина больница» (ремонт книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина «Любимые сказки». 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Ребятишкины книжки» (совместно с родителями) - помощь в работе над проектной деятельностью «История создания книги»; 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; Драматизация сказки 	

2 неделя апреля – День космонавтики

<p>12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</p>	Младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская «Полет в космос» - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты - проектная деятельность «Марсианская ржавчина» Просмотр м/ф «Незнайка на Луне». Слушание инструментальной музыки группы «Спейс», звуков космоса. Придумывание комбинаций танцевальных движений
		Старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы – общение: «Какая она Луна?», «Звезды и звездные системы», «Космические аппараты». - Конструирование космического корабля из «Блоков Дженеша». - Рассматривание глобуса, энциклопедии. - Беседа: «Ю.А. Гагарин- первый космонавт», «Зачем нужно изучать космос». - Реч.игра «Доскажи словечко» - Лего-конструирование «Ракета» - Рисуем губкой «Космос». - Изготовление звезд по трафаретам. Строительная игра «Космический корабль». - сюжетно-ролевые игры «Космический корабль» (станция) «Полёт в космос», «Космическое путешествие», «Мы инопланетяне»; Беседа о профессии космонавта «Герои космоса!». - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - Социальный мир «Первый 	

			<p>полет человека в космос» - Природный мир «Солнце, Земля и другие планеты». - создание альбома «Звездное небо» -беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - Изготовление альбома «Герои космоса» - творческое рассказывание детей на тему «Полет на Луну»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. - разучивание считалки «Планеты» - чтение научно – популярной литературы для детей</p>	
		Музыкальный руководитель	<p>- Прослушивание и песенное творчество. Муз. А. Пахмутовой. Сл.Н. Добронравого «Знаете каким он парнем был». Муз.и сл. В. Мигули «Трава у дома»; «Марш юных космонавтов» сл. В.Антоновой муз. Т. Шутенко; - Слушание инструментальной музыки группы «Спейс», звуков космоса Придумывание комбинаций танцевальных движений</p>	
1 неделя мая – День победы				
9 мая - День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Младшая разновозрастная группа	<p>-рассматривание иллюстраций «военная техника»; - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»; - слушание «военных» и патриотических песен; - просмотр видеоролика «Парад Победы»</p>	<p>- Экскурсия к памятнику, возложение цветов. -физкультурное развлечение «Мы победители»; - Концерт посвященный Дню победы</p>
		Старшая разновозрастная группа	<p>-спортивное развлечение «Мы победители»; - сюжетно-ролевые игры «Моряки», «На заставе»; - выставка военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен «Катюша», «День Победы», - макетирование «Военная техника»;</p>	

фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют.			<ul style="list-style-type: none"> - рассказы из личного опыта «Мой дедушка ветеран»; - мастерская «Георгиевская ленточка» - чтение художественной литературы «Г. Белозеров «Майский праздник. День Победы», Е. Благинина «Шинель» 	
	Родители		<ul style="list-style-type: none"> - участие в физкультурном развлечении «Мы победители»; - рассказы из личного опыта «Мой дедушка ветеран»; 	
	Музыкальный руководитель		<ul style="list-style-type: none"> - слушание «военных» и патриотических песен; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен «Катюша», «День Победы»; 	

3 неделя мая Международный день семьи

<p>Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы Д. Габе «Моя семья», Я.Аким «Моя семья»; - ситуативные разговоры «Как хорошо в семье родной» - разучивание стихотворений Е.Благинина «Вот такая мама»; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах 	<p>Тематический литературный вечер «Наша счастливая семья»</p>
		<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Поездка семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «Генеалогическое древо»; - выставка поделок «Умелые ручки» - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.); - развлечение «Счастливая семья» - выставка «Золотые руки бабушки»; 	
		Родители	<p>выставка поделок «Умелые ручки»</p> <p>выставка «Золотые руки бабушки»;</p>	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах - развлечение «Наша счастливая семья» 	

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа сопровождается помощником воспитателя).

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий Учреждением вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Штатное расписание Учреждения на текущий учебный год (Приложение №12).

Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3.3. Материально-технические условия

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) **выполнение Учреждением требований:**

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, осуществляющей образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центре села Терсюкского. Для организации образовательной деятельности Учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов.

Участок Учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Учреждении, реализующем программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

— прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на водоснабжение, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов (отсутствие централизованной системы канализации);
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Бюджетная смета Учреждения (Приложение №13)

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности и развивающая среда (Приложение №14)

Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.4.1. Методическое и организационное обеспечение реализации Программы

1. Пополнение УМК примерной программы дошкольного образования «Детство».
2. Организация мониторинга условий реализации Программы.
3. Создание электронного банка методических материалов по краеведению.
4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении.

3.4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Повышения квалификации педагогических работников Учреждения через курсы повышения квалификации различные формы методической работы: индивидуальные /групповые консультации, семинары - практикумы.

2. Создание условий для распространения и обобщения передового педагогического опыта по проектированию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе: разработка памяток, буклетов для родителей, размещение на сайте Учреждения.

Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация консультаций для родителей.

3.4.3. Информационное обеспечение введения Программы

1. Обеспечение открытого доступа к тексту программы на сайте Учреждения и текстовой редакции.

2. Информировать родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы на Общем собрании Учреждения и путем размещения информации на сайте Учреждения и СМИ.

3.4.4. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

3.4.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно - пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.4.6. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

Данная Программа основана на:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, которая одобрена решением учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2015 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638).
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № OS- 249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - №7.3.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).