

УТВЕРЖДЕНА
Общим собранием
МКДОУ «Терсюкский детский сад»
Протокол №2
от 29 января 2019 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МКДОУ «Терсюкский детский сад»
Приказ №6 от 29 января 2019 года



Программа развития МКДОУ «Терсюкский детский сад» 2019 -2020 г.г.

Село Терсюкское
2019 год

Раздел I.

Паспорт Программы развития МКДОУ «Терсюкский детский сад»

Наименование Программы	Программа развития «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через воспитание любви к русским истокам, родной семье, малой родине, Отчизне в условиях реализации ФГОС ДО» на 2019 - 2020 г.г.
Основания для разработки Программы	— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. — Федеральный закон №83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295 (в новой редакции). — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155. — Приказ от 18 октября 2013 г. №544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)." — Муниципальная программа Шатровского района «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2017-2020 годы». — Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2016-2020 годы». — Устав Учреждения.
Сроки реализации Программы	2019 - 2020 годы
Цель Программы	Создание в Учреждении условий, обеспечивающих сотрудничество участников образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к отечественной культуре, социокультурным ценностям, традициям в условиях реализации образовательных областей:
Исполнители	Участники образовательных отношений МКДОУ «Терсюкский детский сад»
Основные задачи Программы	1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования учитывающей требования ФГОС ДО, потребности родителей и профессиональные компетенции педагогических работников, а также реальные возможности Учреждения по приобщению детей к отечественной культуре. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения через развитие личностной культуры, патриотизма, обеспечение его готовности к работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Создание системы управления, объединяющей родительскую общественность и социальных партнёров по возможности творческого приобщения к истокам народной культуры. 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных образовательных проектов).
Предполагаемые результаты	• Успешно внедряется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система партнерских взаимоотношений педагогического коллектива и семьи, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Информационная открытость дошкольной организации: соответствие структуры официального сайта Учреждения требованиям законодательства Высокое качество образования в Учреждении и обеспечение его доступности: создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей. Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; — Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в рамках ООПДО Учреждения, от общего количества детей дошкольного возраста проживающих на закреплённой за Учреждением территории - не менее 55%. — Существенный рост качества образовательной деятельности, на основе внедрения модели интегрированного образовательного процесса, парциальных программ, обеспечивающих поддержку инициативы детей, формирование познавательных интересов и действий детей. — Увеличение доли педагогов работающих по здоровьесберегающим технологиям – 100%. — Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма; — Сохранение физического и психического здоровья детей: снижение уровня заболеваемости воспитанников до 4 пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника; — Участие участников образовательных отношений в конкурсах различного уровня - 60%; — Диссеминация авторских разработок (программы, учебные пособия, методические рекомендации, технологии); — Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, от общего количества воспитанников Учреждения - не менее 100%; — Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс Учреждения; — Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений Учреждения -100% (сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения Учреждением законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов); — Активное участие коллектива Учреждения в мероприятиях разного направления. — Сохранение системы внешних социальных связей Учреждения; — Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку по направлению деятельности - 100%. — Соответствие педагогических работников профессиональному стандарту «ПЕДАГОГ». — Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 93%.
Социальные партнёры по реализации Программы	<p>Библиотека села Терсюкское Дом культуры села Терсюкское Терсюкский ФАП Пожарный Пост села Терсюкское МКОУ «Терсюкская СОШ»</p>
ФИО, должность, телефон, телефон руководителя	<p>Политова Оксана Николаевна 8(35257)9-80-50 politova.oxana2012@yandex.ru</p>
Сайт Учреждения	<p>http://tersuk1.ucoz.ru/</p>
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации Программы. Рассмотрение результатов на заседаниях. 2. Отчеты о работе в коллегиальных органах управления Учреждения, размещение результатов самообследования Учреждения на официальном сайте.

	3. Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Отдел образования Администрации Шатровского района 4. Распространение опыта работы.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Раздел II.

Аналитическое обоснование

В настоящее время весьма актуальна проблема разностороннего воспитания человека уже в самом начале его пути, в детстве, в воспитании Человека, в котором гармонично развивалось бы эмоциональное и рациональное начала. Не зная подлинных ценностей, дети легко принимают ценности лживые, мнимые.

Современный детский сад- это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Современный сельский дом- это место жительства ребенка, напоминающее, а скорее всего, дублирующее условия жизни ребенка, проживающего в городе. Пришедшее на село «голубое топливо» вытеснило печь - «матушку» и самовар - «батюшку», а вместе с ними и те исконно русские традиции, объединяющие всех домочадцев, как семейные чаепития, совместное рукоделие, народные праздники.

Отцовская и материнская линия поведения в русской семье органически соединились в иерархически выстроенном семейном укладе, благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей.

Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и включаться в нее по мере сил и способностей. На основе традиционных нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная состоятельность личности. Уважение родителей, послушание им воспринималось детьми главной заповедью и необходимым условием благополучного взросления. А мать и отец, осознавая особенности своего служения семье и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую значимость мудрого педагогического общения в семье.

Современный порядок жизни совсем другой, он провоцирует разрушение традиционных семейных связей. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку.

У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. Они часто не воспринимают общение друг с другом и с детьми как очень важное и значимое в жизни. Самоустранение родителей от воспитания детей (почитать сказку, вместе поиграть, спеть колыбельную перед сном) - неблагоприятно влияет на эмоциональное, нравственное воспитание детей.

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение с взрослыми и другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми. Поведение ребенка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического и психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности!

Зачастую наши дети остаются глухими к добру, не всегда могут проникнуться чужой радостью, не разделяют чужой успех.

И нам, современным работникам дошкольного образовательного Учреждения, понятно: на протяжении всего детства, буквально от колыбели, нужно стремиться к тому, чтобы поддерживать в ребенке радостное настроение, воспитывать умение находить радость и позволять ребенку со всей детской непосредственностью отдаваться ей.

Психологи утверждают: детские впечатления сопровождают человека всю жизнь. Они остаются в памяти, запечатлеваясь в ярких образах, которые влияют на формирование мироощущения, жизненной позиции, мировоззрения.

Психолого-педагогические исследования показали: детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес.

Родина. Отчизна. Отечество. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее.

Тема Родины должна звучать особенно интересно, поэтично и красиво. Как этого достичь? Ответ напрашивается сам собой: обращением к русскому фольклору, к традициям народной педагогики.

Языком фольклора до сознания ребенка можно донести самые сложные истины. Фольклор всегда таит в себе подтекст, который открывается не каждому, а лишь тому, кто добрыми глазами смотрит на мир, кто щедр душой и чист совестью. Это, прежде всего, свойственно детям. Именно поэтому они так трепетно откликаются на поэтику фольклора, которая сопровождает многие народные традиции, раскрывающие дух России.

Мы знаем, что традиции - это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Каждое поколение, с необходимостью воспринимая ряд традиций, осуществляет их выбор. И в этом смысле не только познает прошлое, но и творит будущее. Жизнеспособность традиций коренится в их сохранности и дальнейшем развитии последующими поколениями в новых исторических условиях.

Согласно традициям, жизнь Руси строилась по народному календарю. С давних пор люди ощущали себя частью природы, чувствовали себя участниками природных событий, будь то движение солнца или вызревание колоса. А одним из способов этого участия в жизни природы и были календарные праздники.

В России умели трудиться. И чем тяжелее был повседневный труд, тем ярче и желаннее был праздник. В праздниках заложено начало искусства и литературы. От мифа родилась поэзия, от ритуала и обрядов – театр.

Исследователи утверждают, что хоровое исполнение праздничных песен благотворно влияет на здоровье; совместное коллективное действие, связующее единым порывом, снимает стрессовые состояния, всеобщий смех очищает душу!

На современном этапе одна из проблем в приобщении детей к истокам русской народной культуры является недостаточное использование народного фольклора в воспитании и развитии детей не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Все реже в наших домах звучит русское народное слово. **Современные мамы** очень мало знают колыбельных песен, потешек и крайне редко используют их в общении с ребенком. А ведь с них начинается любовь детей к художественному и песенному творчеству. Именно фольклор с первых дней жизни малыша является средством формирования ребенка в целом, в его эстетической и нравственной сущности, развивает ассоциативное, образное мышление.

При организации общения с родителями возникают проблемы:

- в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений;
- особенно трудно налаживать взаимодействие с родителями из неблагополучных семей или имеющих проблемы личного характера;
- непонимание родителями важности фольклора в современной жизни;

- нежелание самим использовать в разговорной речи старославянские слова и изречения;
- непонимание воспитательного значения народных игр и развлечений;
- отсутствие личных умений и навыков в декоративно - прикладном искусстве, народном творчестве;
- отсутствие единства требований в Учреждении и в семье.

Нередко такие родители относятся к педагогам снисходительно, игнорируя предложенные им советы и рекомендации. С ними трудно установить контакт и наладить сотрудничество. Педагогический коллектив Учреждения стремится построить общение с родителями, чутко ориентируясь в проблемах воспитания и нуждах семьи, опираясь на лучшие достижения педагогики и психологии. Мы стараемся дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, любить его таким, каков он есть, безоговорочно.

Раздел III.

Программа развития Учреждения ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания в МКДОУ «Терсюкский детский сад» и предполагает

1. Построение целостной модели будущего Учреждения.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.
3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию в данный возрастной период.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Концепция развития

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача сложная. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста.

За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. «Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте, богатстве своего родного края? «Красота родного края, открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» (В. А. Сухомлинский).

Уже в раннем возрасте дети начинают осваивать ценности общества, в котором они живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определённого мировоззрения.

В каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому совместные усилия Учреждения и семьи должны быть направлены на формирование у детей дошкольного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей родины. Действенность этого союза зависит от единства стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет страну. Воспитываться на традициях, которые всегда присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом

означает: не деле своими поступками доказывать заинтересованность в том, чтобы страна процветала.

Чтобы достигнуть определённого результата необходим поиск современных форм общения с ребенком – дошкольником и его родителями в гражданско - нравственном направлении. Развитие и формирование нравственных качеств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребёнок.

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе жизнедеятельности, общения с людьми и в результате целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта, накопленного человечеством, дошкольники нуждаются в постоянной помощи взрослых, воспитателей, уже овладевших этим опытом.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственных чувств у дошкольников.

В Учреждении необходимо вести большую работу по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств, ведь только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы нравственные ценности, элементы гражданственности и патриотизма.

В организации патриотического воспитания очень важно ориентироваться на ценности, которые обозначены в Концепции духовного нравственного воспитания граждан Российской Федерации.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей;

уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека;

эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве и другие.

Миссия МКДОУ «Герсюкский детский сад»

Построение воспитательно-образовательной работы с учётом интеграции в образовательный процесс технологий социально-личностного, нравственного, патриотического воспитания путём приобщения педагогических работников, родителей и детей к русской национальной культуре, искусству, культуре богатства русского народа и природы родного края.

Задачи Учреждения, решаемые в процессе педагогического воздействия.

1) Формирование качества социальной зрелости ребенка (усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности), подчеркивая их принадлежность к великому и талантливому русскому народу.

2) Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, как составляющей общей культуры народа, знакомить с праздниками, обычаями и традициями русского народа.

3) Создавать условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры через знакомство с предметами декоративно прикладного искусства и развития развивающей предметной среды путем создания Комнаты народного быта, уголка «Боевой Славы».

4) Развивать творческую активность дошкольников посредством активного включения их в процесс народного исполнительства, развитие художественных творческих способностей детей через декоративно-прикладное искусство.

5) Развивать художественные творческие способности детей посредством устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.

6) Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, осознанное отношение к своему здоровью через изучение русских национальных традиций.

Раздел IV.

Приоритетные направления Программы развития Учреждения:

Приоритетные направления которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.).

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода).

7. Совершенствование работы с социумом.

Основные направления в развитии детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать умение соблюдать отдельные элементы нормы и правила поведения в процессе образовательной деятельности.

- воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма доброе отношение к окружающим;

- формировать умение переносить в игру правила безопасного поведения при участии взрослого.

- формировать безопасное поведение во время занятий

Образовательная область «Познавательное развитие»

- продолжать знакомить с народной культурой прошлого (бытом русских людей);

- активизировать мыслительную деятельность, через разгадывание загадок, разрешение проблемной ситуации, через анализ пословиц и подбор подходящих пословиц к сказкам;

Образовательная область «Речевое развитие»

- работа по развитию речи;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщать к словесному искусству русского народа через чтение художественной литературы.

- приобщать к музыкальному искусству через русское народное творчество.

- знакомство с русскими народными инструментами.

Образовательная область «Физическое развитие»

- обогащать двигательный опыт детей.
- развивать мелкую моторику рук.
- использовать здоровье сберегающие технологии.

Основные принципы реализации Программы по проблеме:

1. **Системный подход** – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии представлен на разных уровнях:

- окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор – деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, которые являются предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников при этом развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. **Культурологический подход** – подчеркивается ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края). На основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Функция Учреждения: с одной стороны, своеобразного «педагогического фильтра», способствующего отбору, коррекции передаваемой информации, с другой стороны, – хранителя культуры, способного транслировать «правильные» культурные образцы подрастающему поколению. Это нашло отражение как в создании развивающей предметной среды, так и в содержании работы с детьми.

5. **Интегрированный подход к дошкольному образованию.**

6. **Модульный подход** позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности;

- педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач;
- наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются;
- тот же фактор придаёт деятельности детей определённую значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети чётко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирование у них целеполагания;
- понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества её конечного результата создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия наилучшим образом;
- обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Это облегчает переход от учебно-дисциплинарной модели обучения к личностно-ориентированной;
- отсутствие психологического давления на ребёнка, его положительные эмоции, повышение эффективности образовательного процесса способствуют сохранению здоровья детей и создают основу для реализации любых здоровьесберегающих технологий.

Идея организации образовательного процесса на модульной основе привлекла нас тем, что позволяет реализовать принципы педагогики сотрудничества, способствует формированию коммуникативных навыков у детей, позволяет педагогу не просто транслировать готовые знания, а стимулировать собственную познавательную активность и самостоятельность мышления детей, позволяет осуществлять проблемное обучение.

Кроме того, организация воспитательно-образовательной работы на модульной основе полностью соответствует комплексно-тематической модели построения образовательного процесса, а именно:

в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме;

реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции в общении с детьми, приближая ее к партнерской;

набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу;

организация предметной среды становится менее жесткой, включается творчество педагога.

И самое главное, при работе на модульной основе возрастает роль игры. Игра является одним из важных педагогических условий работы на модульной основе. И это особенно ценно, поскольку игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Реализация Программы определена на период с 2019 по 2020 годы и позволяет повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режим развития. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

Раздел V.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый педагогический мониторинг по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с методическими рекомендациями;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного, в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа Учреждения;
- благоустройство территории: огород, цветник, уголок леса, экологическая тропа, тропа здоровья, групповые участки с нестандартным физкультурным оборудованием.

Раздел VI.

План действий по реализации Программы развития

№п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный исполнитель соисполнитель	Ожидаемый конечный результат
Задача 1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования учитывающей требования ФГОС ДО, потребности родителей и профессиональные компетенции педагогических работников, а также реальные возможности Учреждения по приобщению детей к отечественной культуре.				
1.	Реализация федерального государственного	2019-2020	Сотрудники Учреждения	Обеспечение современных

	образовательного стандарта дошкольного образования			условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО для всех детей, посещающих Учреждение
2.	Повышение квалификации педагогических кадров.	2019-2020	Заведующий	100%
3.	Подготовка воспитанников к школьному обучению	2019-2020	Педагогические работники	Сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
4.	Обеспечение позитивной динамики повышения качества математического образования через план мероприятий Шатровского района по реализации Концепции развития математического образования в РФ	2019-2020	Педагогические работники	Повышение качества математического образования в Учреждении
5.	Деятельность студий, секций дополнительного образования	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Выявление талантливых детей, развитие их способностей
6.	Обеспечение качественного выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги.	2019-2020	Заведующий	Формирование профессиональной компетенции педагогов, использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий.
7.	Патриотическое воспитание	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Рост числа патриотически настроенных воспитанников, педагогических работников
8.	Выплаты родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования	2019-2020	Отдел образования Администрации Шатровского района Заведующий	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей проживающих на территории Терсюковского сельсовета.
9.	Текущий ремонт	2019-2020	Отдел	Создание в

	Учреждения		образования Администрации Шатровского района, Учреждение.	Учреждении условий, соответствующих требованиям СанПиН и требованиям комплексной безопасности, включая обеспечение соблюдения <u>лицензионных условий деятельности образовательных организаций</u>
10.	Организация отдыха, оздоровления детей в летний период.	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Охват детей организационными формами отдыха в летний период.
Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения через развитие личностной культуры, патриотизма, обеспечение его готовности к работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.	Прохождение руководящим и педагогическим составом курсов повышения квалификации	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров
2.	Участие воспитанников в конкурсах на разных уровнях	2019-2020	Педагогические работники	Рост образовательных и творческих достижений участников образовательных отношений
3.	Участие, организация и проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогическими работниками на разном уровне	2019-2020	Отдел образования Администрации Шатровского района, заведующий, педагогические работники	Распространение эффективного педагогического опыта
Задача 3. Создание системы управления, объединяющей родительскую общественность и социальных партнёров по возможности творческого приобщения к истокам народной культуры.				
1.	Обеспечение деятельности Учреждения	2019-2020	Заведующий	100% укомплектованность штатами
2.	Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием Учреждения в динамичной	2019-2020	Заведующий	Соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству

	среде			
3.	Разработка нормативных документов, локальных актов (приказов, положений)	2019-2020	Заведующий	
4.	Организация качественной реализацию ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Повышение качества образования
5.	Оказание консультативной методической помощи	2019-2020	Заведующий, методист Администрации РОО по дошкольному воспитанию	Повышение профессиональной компетентности руководящих, педагогических работников. Создание методической базы для повышения педагогического мастерства и творчества
6.	Электронное управление образованием	2019-2020	Отдел образования Администрации Шатровского района, заведующий	Совершенствование организационных условий управления Учреждением
Задача 4.				
Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1.	Совершенствование проектирование, создание центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в группах, в Учреждении.	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Создание современных условий для реализации ООП ДО Учреждения
2.	Поддержка и развитие материальной базы Учреждения	2019-2020	Отдел образования Администрации Шатровского Района.	Соответствие современным требованиям. Создание, развитие и эффективное использование материальных ресурсов.
Задача 5.				
Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных образовательных проектов).				
	Организация социального партнерства - заключение договоров	2019-2020	Заведующий	Обеспечение взаимодействия в целях развития

				сотрудничества
	Изучение и внедрение в практику новых форм работы с семьями согласно требованиям ФГОС ДО	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	Сохранение положительного отношения родителей к Учреждению, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. Единство требований к ребенку со стороны семьи Учреждения.
	Организация различных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семьи в деятельность по РППС	2019-2020	Заведующий, педагогические работники	

Раздел VII.

Целевые индикаторы Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе системных целевых индикаторов, приведенных в таблице

№ п/п	Наименование индикатора	Значение	
		2019 год	2020 год
1.	Отсутствие очередности в МКДОУ «Терсюкский детский сад»	0	0
2.	Удельный вес численности дошкольников, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Терсюкский детский сад», соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, <i>процент</i>	100	100
3.	Удельный вес численности дошкольников МКДОУ «Терсюкский детский сад» участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, <i>процент</i>	50	50
4.	Удельный вес численности педагогических работников МКДОУ «Терсюкский детский сад» в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников Учреждения, <i>процент</i>	2 чел 40%	2 чел 40%
5.	Доля педагогических работников Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, <i>процент</i>	1 чел 20%	1 чел 20%
6.	Удельный вес численности педагогических работников МКДОУ «Терсюкский детский сад», своевременно прошедших курсовую подготовку и переподготовку, <i>процент</i>	2 чел 40%	2 чел 40%
7.	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет), <i>процент</i>	100	100
8.	Удельный вес численности педагогических работников МКДОУ «Терсюкский детский сад» в возрасте до 35 лет, участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, в общем количестве педагогических работников Учреждения, <i>процент</i>	2 чел 40%	2 чел 40%