


ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МКДОУ «Терсукский детский сад»
Протокол №1 от «30» августа 2016 г

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МКДОУ
«Терсукский детский сад»
 О.Н. Политова
Приказ №35 от «30» августа 2016 г



Отчёт

по результатам самообследования деятельности
МКДОУ «Терсукский детский сад»,
реализующего основную образовательную программу
дошкольного образования
за 2015-2016 учебный год

село Терсукское
2016 год

Содержание

I. Информационная справка	стр
1. Характеристика Учреждения	4
1.1 Полное название Учреждения	4
1.2 Местонахождение (юридический адрес)	4
1.3 Учредительная принадлежность	4
1.4 Ведомственное подчинение	4
1.5 Лицензия на образовательную деятельность	4
1.6 Устав Учреждения	4
1.7 Руководитель Учреждения	4
1.8 Сведения об Учреждении	4
1.9 Режим работы Учреждения	5
1.10 Электронный адрес Учреждения	5
1.11 Официальный сайт Учреждения	5
2. Краткая справка об истории Учреждения	5
3. Краткая характеристика социального окружения Учреждения	5
4. Организационно-управленческая деятельность	6
5. Характеристика образовательной деятельности Учреждения	7
6. Кадровый состав	9
6.1 Количественный состав педагогических кадров	10
6.2 Качественный состав педагогических кадров	10
6.3 Движение педагогических кадров	10
6.4 Награды	10
6.5 Информационные сведения о педагогических кадрах	11
6.6 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	11
7. Материально-техническое обеспечение	11
7.1 Материально-техническая база	12
7.2 Проведение ремонта	13
7.3 Создание развивающей среды в Учреждении	13
7.4 Создание развивающей среды в групповых помещениях	14
7.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
II. Анализ работы Учреждения за 2015 – 2016 учебный год	18
1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса	18
1.1. Организационно-управленческая деятельность	19
1.2 Работа коллегиальных органов	19
1.3 Методическая работа	19
1.4 Работа с детьми	20
1.5 Работа с родителями	20
1.6 Взаимодействие с общественными организациями, социумом	20
1.7 Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения	21
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников	21
2.2 Работа коллегиальных органов	21
2.3 Методическая работа	23
2.4 Работа с детьми	23
2.5 Работа с родителями	23

2.6	Взаимодействие с общественными организациями, социумом	24
2.6	Контрольно-аналитическая деятельность	24
III.	Реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса	25
3.1	Организационно-управленческая деятельность	25
3.2	Работа коллегиальных органов	26
3.3	Методическая работа	26
3.4	Работа с детьми	26
3.5	Работа с родителями	26
3.6	Взаимодействие с общественными организациями, социумом	27
3.7	Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения	27
3.8	Контрольно-аналитическая деятельность	27
IV.	Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников	28
4.1	Организационно-управленческая деятельность	32
4.2	Работа коллегиальных органов	32
4.3	Методическая работа	32
4.4	Работа с детьми	32
4.5	Работа с родителями	33
4.6	Взаимодействие с общественными организациями, социумом	33
4.7	Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения	34
4.8	Контрольно-аналитическая деятельность	34
V.	Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей	35
5.1	Работа коллегиальных органов	36
5.2	Методическая работа	36
5.3	Работа с детьми	36
5.4	Работа с родителями	37
5.5	Взаимодействие с общественными организациями, социумом	37
5.7	Контрольно-аналитическая деятельность	37
VI.	Развитие педагогического потенциала	37
6.1	Информационная справка о кадровом педагогическом составе	38
6.2	Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении	38
6.3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	38
VIII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
VII.	Заключение. Перспективы и планы развития Учреждения	39

I. Информационная справка

1. Характеристика Учреждения

1.1. 1.1 Полное название дошкольного учреждения – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Терсюковский детский сад».

1.2. Местонахождение (юридический адрес) – 641982, Курганская область, Шатровский район, село Терсюкское, улица Победы, дом 25. Рабочий телефон 8 (35257) 9-80-50

1.3. Учредительная принадлежность – Учредителем и собственником имущества муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Терсюковский детский сад» (далее Учреждение) является Администрация Шатровского района.

1.4. Ведомственное подчинение – Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет в рамках своей компетенции Отдел образования администрации Шатровского района: 641960 с. Шатрово, Курганская область, Шатровский район, улица Федосеева, 53.

1.5. Лицензия на образовательную деятельность Серия 45 № 000914 регистрационный №1165 от «26» марта 2012 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.6. Устав МКДОУ «Терсюковский детский сад», утверждённый Распоряжением Главы Администрации Шатровского района от «31» декабря 2015 г 696-р, зарегистрированный Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану «26» января 2016 г в ЕГРЮЛ.

1.7. Руководитель МКДОУ «Терсюковский детский сад» – Политова Оксана Николаевна.

1.8. Сведения об Учреждении

Учреждение – двухэтажное типовое здание. Срок эксплуатации – 29 лет (дата основания 1987 год). Участок представляет ровную площадку, с западной и восточной стороны разделенный основным зданием на две половины. С западной стороны находятся игровые площадки для прогулки воспитанников, с восточной стороны находится хозяйственный участок. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огородный участок.

Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано полностью. В Учреждении есть музыкальный руководитель.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником от ГБУ «Шатровская ЦРБ». В рамках данного сотрудничества оказывается первичная, доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях и реализуется комплекс профилактических, лечебных мероприятий.

Учреждение имеет музыкальный и физкультурный залы, зимний сад, музейную комнату народного быта, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и костюмерную, медицинский кабинет с изолятором, прачечную, пищеблок.

В Учреждении функционировал 2 группы с 9-ти часовым пребыванием детей со списочным составом детей – 31 человек.

Имеющаяся в Учреждении, нормативно-правовая и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. Организация управления Учреждением строится согласно уставным требованиям, локальным актам Учреждения и нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, которые включают в себя:

—разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных способностей;

—достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

1.9. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом Учреждения:

- рабочая неделя - пятидневная (с понедельника по пятницу);
- выходные дни - суббота и воскресенье, государственные праздничные дни, установленные действующим законодательством;
- длительность работы детского сада - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 07 часов 30 минут до 16 часов 30 минут.

1.10. Адрес электронной почты: politova.oxana2012@yandex.ru

1.11. Официальный сайт Учреждения: [http:// tersuk1.ucoz.ru](http://tersuk1.ucoz.ru)

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

2. Краткая справка об истории Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Терсюкский детский сад» является правопреемником коммунального детского дома, который открылся в 1924 году, в нем было 40 детей младшего дошкольного возраста. Воспитательная работа не велась, был только уход и присмотр за детьми. С 30 – по 50 –е годы детский сад – ясли существовал раздельно в 2 –х зданиях: колхозные ясли и детский сад для детей, чьи родители работали на производстве. С началом 60-х годов детский сад переехал в другое здание.

На основании решения правления колхоза имени Карла Маркса в 1987 году был построен детский сад (колхозом имени Карла Маркса), а потом передан на баланс Шатровского районного отдела образования. В детском саду до 1998 года функционировало 4 группы: одна группа раннего возраста, три группы дошкольного возраста. Списочный состав детей был 90 человек (в основном детский сад посещали дети колхозников). В детском саду работало 5 педагогов. Детский сад работал по «Программе воспитания и обучения в детском саду» - Васильевой. В детском саду яслях было печное отопление. С 1987г. отопление осуществлялось колхозной котельной углём. В 2010 была построена газовая котельная.

В 2000 г. общим решением Педагогического совета Учреждение переходит на реализацию образовательной программы «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И.

В июле 2002 года детский сад успешно прошел процедуру аттестации дошкольного образовательного учреждения и в январе 2003г. прошел государственную аккредитацию по результатам которой ему установлен статус – "Дошкольное образовательное учреждение; детский сад, категория третья".

В январе 2011 году детский сад прошел очередное лицензирование на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 1165).

С 16.11.2010 г. МДОУ изменён тип учреждения - присвоен статус муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Терсюкский детский сад" (МКДОУ).

3. Краткая характеристика социального окружения Учреждения

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. МКДОУ «Терсюкский детский сад» является единственным дошкольным образовательным учреждением на территории Терсюкской сельской Администрации, поэтому не испытывает проблем с конкуренцией в данной сфере образования. Учреждение является центром педагогического просвещения родителей

(законных представителей) дошкольников. В условиях села Учреждение является культурным и образовательным центром.

Детский сад расположен в центре села Терсюковского в окружении школы, церкви, ФАПа, Дома культуры, Администрации Терсюковского сельского совета, Правления ООО «Исеть».

В рамках сетевого взаимодействия с социумом Учреждение взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие между педагогами Учреждения и учителем начальных классов велось на протяжении всего учебного года, были просмотрены занятия и уроки по математике, познавательному развитию.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом:

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- МКОУ «Терсюковская СОШ»
- культурно-общественные учреждения: ДК; библиотека.

Мы понимаем, что от уровня организации сотрудничества Учреждения с социумом зависит его востребованность. Внешние взаимосвязи позволяют формировать положительный имидж Учреждения. Практика показала, что сетевое взаимодействие является важным фактором повышения качества дошкольного образования, значительно расширяющим возможности детей в приобщении их к малой родине.

Основные тенденции развития нашего Учреждения связаны с организацией педагогической системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка, позитивную социализацию ребенка, разностороннее гармоничное развитие личности, с учетом индивидуальных способностей и потребностей ребенка.

4. Организационно-управленческая деятельность

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательного учреждения – казенное дошкольное образовательное учреждение. Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная.

Учреждение создано муниципальным образованием Шатровский муниципальный район Курганской области, является муниципальным и создано в форме казённого учреждения.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Бюджетным кодексом Российской Федерации,
- Налоговым кодексом Российской Федерации,
- Трудовым кодексом Российской Федерации,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

—«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

—Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

—другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами РФ, муниципальными правовыми актами Шатровского района, Департамента науки и образования Курганской области, Уставом и локальными актами Учреждения.

Порядок комплектования детьми Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, нормами, установленным СанПиН. Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема, зачисления и отчисления воспитанников Учреждения. Комплектование производится в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Учреждения. Комплектование групп осуществляется в период с «01» июня по «01» сентября каждого календарного года. При наличии свободных мест в Учреждении приём осуществляется в течение года.

Прием, зачисление, отчисление и перевод воспитанников в другую возрастную группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего Учреждением.

Прием заявлений от родителей (законных представителей) ребенка и постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, осуществляет заведующим самостоятельно в течение календарного года.

Основанием постановки на учет воспитанников является заявление родителей (законных представителей), зарегистрированное в соответствии с настоящим регламентом.

Общее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий в соответствии с Уставом, должностной инструкцией, управленческими функциями.

Коллегиальные органы управления Учреждением: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Характеристика образовательной деятельности Учреждения

В Учреждение принимаются дети с 1 года до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей).

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. Количество групп устанавливается Учредителем. Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Предельная наполняемость группы определяется в зависимости от санитарных норм и условий Учреждения.

В Учреждении функционирует 2 группы:

Младшая разновозрастная группа – возраст детей от 1 до 4-х лет;

Старшая разновозрастная группа – возраст детей от 4 до 8 лет;

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности Учреждение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программа разработана на переходный период до формирования федерального реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно - образовательную деятельность Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой - реализацию национально - регионального компонента образования.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением села Терсюковского, Шатровского района, Курганской области, Зауралья. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО на основе индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с детьми в Учреждении взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) осуществляется **на основе современных развивающих технологий:**

Личностно ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования

- метод наглядного моделирования
- технология - ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- валеологическая педагогика
- образовательная кинестетика
- ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая,

корректирующая, глазодвигательная

- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- перспективное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- программа «Здоровый ребёнок»
- здоровьесберегающее пространство ДОУ.

Технология «Портфолио педагога».

Данные педагогические технологии позволяют педагогическим работникам решать воспитательно – образовательные задачи, поставленные в Учреждении, не нарушая целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Используемые в Учреждении программы и технологии предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При взаимодействии педагогов с детьми приоритетными являются игровые развивающие приёмы обучения, развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

6. Кадровый состав.

6.1 Количественный состав педагогических кадров.

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом Учреждение в 2015-2016 году было укомплектовано согласно штатному расписанию Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: заведующий, музыкальный руководитель, 3 воспитателя.

Сведения о персонале Учреждения

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность работников – всего	11	X	X	X	X

в том числе персонал: административный - всего	1	1	1		
из него заведующий	1	1	1		
педагогический – всего	3			3	3
в том числе:	2			2	2
музыкальные руководители	1			1	1
помощники воспитателей	2	X	X	X	X
обслуживающий персонал – всего	5	X	X	X	X
повар	1	X	X	X	X
другие	4	X	X	X	X

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте						
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	
Численность работников – всего	4		1	1		1	1	
в том числе персонал: административный - всего	1					1		
из него заведующий	1					1		
педагогический – всего	3		1	1			1	
в том числе: воспитатели	2			1			1	
музыкальные руководители	1		1					

6.2 Качественный состав педагогических кадров.

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	4		1	1			2		1	2			1
из них: заведующий	1						1			1			
педагогический персонал	3		1	1			1		1	1			1

6.3 Движение педагогических кадров.

Показатели	2013-2014 кол-во (чел.)	2014-2015 кол-во (чел.)	2015-2016 кол-во (чел.)
- Специалистов всего	1	1	0
в т.ч. прибыло молодых специалистов	-	0	0
- Выбыло специалистов, всего	1	0	0
в т.ч. молодых специалистов	0	0	0

6.4 Награды.

Виды наград	2014-2015 год	2015 -2016 год
Почётная грамота Главного Управления образованием Курганской области	-	-
Почетная грамота Администрации Шатровского района	-	-
Благодарность	-	-

6.5 Информационные сведения о педагогических кадрах.

Информация	2013-2014 Кол-во	2014-2015 Кол-во	2015-2016 Кол-во
Образовательный уровень:			
Высшее	2	1	2
Среднее специальное	4	4	3
Учатся в ВУЗе	1	1	-

Квалификационные категории педагогов:

Высшая квалификационная категория – 0 чел.

Первая квалификационная категория – 0 чел.

СЗД – 4 человека

Без категории – 1 чел.

6.6 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

год	Заведующий	Воспитатели	Музыкальный работник
2013-2014	1	1	-
2014-2015	1	1	-
2015-2016	1	1	-

Одним из условий повышения профессионализма педагогов является участие их в конкурсах профессионального мастерства. В 2015-2016 учебном году педагог Учреждения принял участие в районном конкурсе.

Педагогические работники имеют темы по самообразованию, затрагивающие различные аспекты интеллектуального развития дошкольников, выходят, с обобщением изученной темы по самообразованию, на итоговый педагогический педсовет, отражают в анализе.

Педагогические и руководящие работники Учреждения систематически участвуют в мероприятиях запланированных РОО Администрации Шатровского района: семинарах, совещаниях, РМО заведующих и воспитателей ДОО, в мероприятиях, заявленных в плане ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах.

Вывод: Методическую работу в Учреждении необходимо направить на повышение компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Учреждения.

7. Материально-техническое обеспечение.

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана Учреждения на 2015-2016 учебный год Учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, тепловому режиму);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены);

- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего косметического ремонта.

Здание Учреждения оборудовано автономным водосточником 2014 года ввода в действие, системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником горячего водоснабжения.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется: в групповой младшей группы – люминесцентное, в остальных помещениях детского сада – освещение рассеянного света.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения людей о пожаре «Гранит». Имеются первичные средства пожаротушения (5 штук ОПП). Эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы (1 и 2 этаж) эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС.

На территории участка Учреждения имеется колодец, который используем для хозяйственных нужд в летний период, для полива огорода, цветников.

7.1 Материально-техническая база.

Показатели	2015 - 2016 г.
Число зданий	1
Общая площадь помещений	990 м ²
Площадь групповых помещений	144 м ²
Дополнительные учебные и игровые помещения	
Физкультурный зал	46,8 м ²
Музыкальный зал	51,4 м ²
Зимний сад	46,8 м ²
Музейная комната народного быта	46,8 м ²
Медицинское оборудование	Весы напольные медицинские электронные Стол медицинский Шкаф медицинский Грелка Кушетка медицинская Шпатели Ростомер
Технические средства обучения (перечислить)	- магнитофон – 1
Компьютерные средства обучения (перечислить)	- музыкальный центр – 1 компьютер - 1
Находится ли в аварийном состоянии	- принтер/ксерокс нет

Учреждение ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования. Приобретена учебно-методическая литература, в соответствии с ФГОС ДО, по всем образовательным областям реализуемой Общеобразовательной программы. Каждый педагог Учреждения творчески подходит к обогащению содержания развивающей предметно-пространственной среды своей группы, считает важным и необходимым осуществлять организацию данной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в Учреждении уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям

деятельности Учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, в Учреждении имеются все условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства, включающей микросреду и макросреду, состоящей из всех помещений Учреждения. Однако требуется дополнение образовательной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

7.2 Проведение ремонта

Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников во всех возрастных группах и служебных помещениях Учреждения. Анализ показал, что за отчетный период педагогическим коллективом была организована деятельность по благоустройству и улучшению эстетического и экологического состояния территории. Были обновлены цветники и малые архитектурные формы на трёх прогулочных участках. На групповых прогулочных участках имеются теневые веранды.

7.3 Создание развивающей среды в Учреждении

Направление деятельности Физическое развитие детей	Наличие специальных помещений физкультурный зал	Имеющееся оборудование Спортивное оборудование и инвентарь
Музыкальное развитие детей	музыкальный зал	Музык. дид. игры, муз. оборудование – муз. центр, магнитофон.
Направления – «Правила безопасности дорожного движения» «Правила пожарной безопасности» «Права ребенка»	Информационно-наглядно-агитационный стенд для работы с родителями в коридорах, на лестничном марше	Информационно-наглядный агитационный стенд для работы с родителями
Выставка детских рисунков на разную тематику. - Математическое развитие (прямой и обратный колич. и порядковый счет) - Познавательно-экологическое развитие детей (ознакомление детей с растительным и животным миром) - Физкультурные мини-центры - Познавательные центры - Творческие мастерские - Центры развивающих игр - Центры математики - Исследовательские центры - Материал для самостоятельной игровой деятельности, с учётом половой принадлежности - Конструкторские зоны	Выставочное пространство для детских работ «Островки творчества». Лестничные пролеты Зимний сад Групповые комнаты	Стенд для выставки детских рисунков «Островки творчества» в коридорах, на лестничном марше Размеченные лестничные пролеты (ступени с изображением цифр). Коллекция комнатных растений, макет водоёма,
- Библиотека методической, и справочной литературы. - Фонотека - Копилка передового педагогического опыта коллектива	Методический кабинет	

<ul style="list-style-type: none"> - Методическая копилка (тематические папки по разным разделам программы) - Необходимый наглядно-дидактический материал для образовательной деятельности с детьми. - Спортивная площадка – обеспечение безопасных условий – <ul style="list-style-type: none"> - для спортивных игр, подвижных игр на участке - природоведческой деятельности - занятий, досуга, спортивных праздников 	Территория Учреждения	Оборудование прогулочной площадки, разметка территории
---	-----------------------	--

РППС в Учреждении обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает в Учреждении возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов осуществления и взаимодействия с окружающим, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

7.4 Создание развивающей среды в групповых помещениях

В Учреждении функционируют два групповых помещения, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для организации образовательной деятельности, приема пищи и сна), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Развивающая среда групповых помещений включает в себя все требования к построению РППС по Общеобразовательной программе Учреждения, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же, в соответствии с требованиями «Концепции построения развивающей среды ДОУ».

Для самостоятельной игровой деятельности детей, подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др., по возрастным категориям воспитанников.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, массажные дорожки, кегли.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в Учреждение.

Воспитателями эстетично оборудованы групповые уголки природы, в них представлены: календари природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам.

В Учреждении созданы и создаются условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего дошкольного возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеет необходимая символика для данной познавательной деятельности.

На участке Учреждения созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: турники, качели, песочница.

На прогулках дети, под руководством воспитателей, ухаживают за растительным миром участка в рамках экологического воспитания.

Благодаря усилиям администрации и коллектива в Учреждении создана база дидактических игр, методической, познавательной и детской художественной литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка.

В целом, условия, созданные в Учреждении, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

7.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП Программы ДО в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность информационных стендов.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно – методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с введением ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- *содержательная насыщенность* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- *трансформируемость* – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- *полифункциональность* – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.
- *доступность* – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя предметное содержание, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей

образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн гармонично дополняют друг друга. Существует возможность трансформации, изменения расположения некоторых легко передвигаемых предметов мебели в центрах по замыслу детей. Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами.

Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объеме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды группы младшего раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно - предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Вывод: Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Перспектива: создавать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности и мобильности.

II. Анализ работы Учреждения за 2015 – 2016 учебный год.

На основании результатов деятельности Учреждения за 2014-2015 учебный год, в соответствии с Программой развития на 2015-2020 гг. были определены задачи на 2015-2016 учебный год.

Цель: Углубление деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОО для создания благоприятных условий полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Совершенствование качества воспитания и образования дошкольников посредством использования передовых методик и технологий.

2. Совершенствование развивающей предметно пространственной среды в ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Систематизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с вовлечением всех участников образовательного процесса для укрепления физического здоровья детей, снижения заболеваемости.

Способствовать снижению уровня заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективных форм взаимодействия с родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни в семье.

4. Формирование профессиональной компетентности и развитие педагогического потенциала педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников через вовлечение всех педагогов в процесс обобщения и распространения положительных достижений.

5. Организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

6. Использование ИКТ во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение сайта Учреждения и персональных сайтов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;
- пополнение методическими разработками страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

7. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса

Продолжать способствовать сохранению оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание условий для осознанного отношения всех участников образовательного процесса к вопросам безопасности.

1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и воспитательного процесса.

В соответствии с действующим законодательством разработаны и согласованы с профсоюзной организацией необходимые локальные нормативные акты. В Учреждении оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в Учреждении в 2015 – 2016 учебном осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников Учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

1.1. Организационно-управленческая деятельность.

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база Учреждения, с учетом изменения требований законодательства по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса

- Проведено обучение:

- 11 сентября 2015 года: Политова О.Н. (заведующий), Смолина Т.И. (завхоз) по охране труда;
- май 2016 года: Политова О.Н. (заведующий), прошла переподготовку по специальности «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд и муниципальных нужд»
- Проведены инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности Учреждения и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС, охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности на рабочем месте, проведении новогодних праздников, при проведении ремонтных работ;
- Проведены тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай пожара в октябре 2015 г и марте 2016 г.;
- Заключен договор на техническое обслуживание и ремонт охранно-пожарной сигнализации и речевого оповещения людей о пожаре,
- Изданы Приказы «О создании комиссии по охране труда», «Об усилении комплексной безопасности в ДООУ», «Об антитеррористической защищенности».

Таким образом, управленческая деятельность была направлена на совершенствование нормативно — правовой базы, создание условий и своевременное проведение всех организационных мероприятий обеспечивающих комплексную безопасность всех участников образовательного процесса и др.

Результат: координация и систематизация деятельности по данному направлению.

1.2 Работа коллегиальных органов.

Вопросы комплексной безопасности обсуждались:

- на Общих собраниях работников Учреждения: в октябре 2015 г- «Права и обязанности сотрудников по обеспечению комплексной безопасности», в мае - «Соблюдение техники безопасности в Учреждении и создание условий для охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период»;
- на повестке Общего родительского собрания в сентябре 2015.

Результат: своевременная координация действий и консолидация усилий участников образовательных отношений по данному направлению.

1.3 Методическая работа.

Педагогическим коллективом в 2015 – 2016 учебном году активно велась работа по формированию представлений у воспитанников о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, осознанного отношения к различным чрезвычайным ситуациям посредством повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Был проведен ряд методических мероприятий:

- Подкорректирован Паспорт дорожной безопасности;
- прошло заседание при заведующем Учреждением на тему "Обеспечение безопасности на территории Учреждения».
- проведено заседание Общего собрания трудового коллектива в декабре на тему "Техника безопасности при проведении Новогодних утренников».

1.4 Работа с детьми.

Работа с детьми осуществлялась согласно задачам и содержанию перспективных планов по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Тематические развлечения и досуги проводились согласно предусмотренному плану.

Результат: отсутствие случаев детского травматизма; оптимальный уровень представлений у воспитанников о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, осознанного отношения к различным чрезвычайным ситуациям.

1.5 Работа с родителями.

- Родители активно принимали участие в мероприятиях по созданию безопасных условий пребывания детей в Учреждении, благоустройство прогулочной площадки, сопровождение детей во время экскурсий и целевых прогулок;
- Для родителей был подготовлен ряд тематических консультаций: «Образец личного поведения — залог безопасности на дороге», «Один дома (безопасность в быту)», «Ребёнок на улице», «Огонь добрый, огонь злой (правила пожарной безопасности)», «Ребёнок у компьютера». Подготовлены информационные стенды по ПДД, рекламные буклеты с тематикой по обеспечению общей безопасности детей, памятки:

- "Осторожно, гололёд".
- Профилактика гриппа.
- «Безопасность на водных объектах в период вскрытия рек и озёр».
- «Весенний паводок»
- «Об осмотре воспитанников на наличие клещей»
- Педикулёз - заболевание, которое каждый может не допустить!
- Откуда берется чесотка.
- Безопасность новогодних подарков.
- Безопасное праздничное чаепитие.
- Поливитаминные это лекарственный препарат!

Результат: повышение мотивации родителей на воспитание у ребёнка потребности в соблюдении основных правил безопасного поведения в различных ситуациях.

1.6 Взаимодействие с общественными организациями, социумом.

- В течение года Учреждение постоянно поддерживало рабочие контакты с сельской библиотекой (Кашина Л.Л.) по направлению безопасности дорожного движения.

Результат: Координация совместных действий учреждений социума.

1.7 Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения.

Источником финансирования Учреждения являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (Администрация Шатровского района) на основе бюджетной сметы. Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным Учредителем.

Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам Учреждения, электроэнергию, отопление, услуги связи, санитарно - гигиеническое обучение сотрудников, прохождение ежегодного медицинского осмотра, обучение по охране труда и пожарной безопасности, оплату обслуживания охранно-пожарной сигнализации.

Денежные средства от родительской платы направлены на оплату продуктов питания.

Вывод. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и технике безопасности, обеспечиваются безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Для реализации ФГОС ДО в Учреждении требуется определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Учреждение успешно функционирует и развивается в течение 29 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в 2015 – 2016 учебном году была направлена на соблюдение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в Учреждении, на создание условий и своевременное проведение всех организационных мероприятий по профилактике ОРВИ, кишечных инфекций, соблюдение требований СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, а также на снижение уровня заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности в вопросах организации эффективных форм взаимодействия с родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни в семье.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой Огневой Н.Г.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось в соответствии с СанПиН, должностными обязанностями сотрудников.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Учреждении реализуется программа «Здоровый ребёнок» (2015 год – 2017 год). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

Основные направления программы: физкультурно-оздоровительная, воспитательная, просветительская и профилактическая деятельность Учреждения. В программе большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, традиционными и нетрадиционными методами оздоровления.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

С целью оптимизации и координации работы Учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников разработаны мероприятия педагогического контроля (качество физкультурных занятий, содержание и организация прогулок и закаливающих процедур; качество утренней гимнастики; соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса; организация питания воспитанников).

Соблюдались гигиенические требования к режиму воспитательно — образовательного процесса в Учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в Учреждении в целом.

Организация образовательного процесса строилась с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года принимаются режимы организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренние и вечерние прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей, которая занимает не менее 4 часов. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

2.1 Работа коллегиальных органов.

На Педагогических советах регулярно обсуждались вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, уровень заболеваемости воспитанников за месяц, за полугодие, за год. По итогам работы Педагогического совета принимались конструктивные решения по каждому вопросу.

Результат: своевременный поиск новых форм и средств педагогического воздействия на качество деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; обмен опытом.

2.2 Методическая работа.

- Проведены консультации: «Реализация профилактических комплексов по проблемам нарушения осанки и плоскостопия, в режиме дня», «Здоровый образ жизни, как основа физического воспитания ребёнка в семье», «Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром».

- Фотовыставки: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Физическое воспитание детей, через тематические экскурсии и прогулки», «Здоровое питание - залог здоровья»;

- Проводились индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации НОД и различных видов детской деятельности по обеспечению здоровьесберегающего эффекта в работе с детьми, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Результат: Повышение профессионального мастерства и педагогической компетентности в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников.

2.3 Работа с детьми.

- В течение года систематически проводилась непосредственно-образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» (2 занятия в физкультурном зале, 1 занятие на улице), а также различные виды детской деятельности (беседы, игры, решение проблемных ситуаций, целевые прогулки и экскурсии, соревнования, праздники) по реализации образовательной области «Физическая культура», отражающая ЗОЖ.

- Особое внимание в Учреждении уделяется организации двигательной активности детей, её организация осуществляется посредством проведения физкультурных досугов и развлечений, где значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведению динамических часов и минуток.

- Систематически осуществлялась индивидуальная работа с детьми по формированию двигательных умений.

2.4 Работа с родителями.

Родители принимали участие:

- в организации спортивно-тематического развлечения "Будущие защитники" (к 23 февраля), «Дня здоровья» (07 апреля - день Здоровья);

- в спортивном досуге «Кукла Катя сломала руку»;

- в подготовке детей к соревнованиям, физкультурным досугам.

- вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников обсуждались на общем родительском собрании в сентябре и групповых родительских собраниях;

Результат: повышение уровня заинтересованности родителей вопросами укрепления здоровья детей.

2.5 Взаимодействие с общественными организациями, социумом.

Постоянно осуществляется сотрудничество с:

- ГБУ «Шатровская ЦРБ» (организация профилактических осмотров);

- Терсюковский фельдшерско – акушерский пункт (профилактика заболеваний, прививки).

2.6 Контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня заболеваемости дошкольников, анализировались его результаты и планировались мероприятия по решению выявленных проблем.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	65	47
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	10	7
ангина (острый тонзиллит)	18	11
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	29	22
другие заболевания	8	7

Пропущено по болезни ребёнком в год - 31 день

Распределение по группам здоровья (I-V)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
6	30	1	0

В связи с недостаточным финансированием в 2015 – 2016 году приобретений для здоровьесберегающей среды не производилось.

Вывод: В Учреждении создаются условия для комплексного решения вопросов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их гармоничного физического и психического развития. Наблюдается динамика в увеличении заболеваемости в целом по Учреждению за счёт увеличения списочного состава воспитанников. Наблюдается относительно стабильная картина показателей по группам здоровья, по уровню физического развития детей. Выстраивается система работы по физкультурно-оздоровительному направлению, позволяющей модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов здоровьесбережения, объединения усилий всех участников образовательного процесса.

Совместными усилиями медицинской сестры, педагогов и родителей необходимо выстраивать целенаправленную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагогическим работникам укреплять компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического развития. **Родителям** активно участвовать в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни.

Перспектива: Снизить уровень заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных форм двигательной активности и ЗОЖ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

III. Реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса.

В целях повышения качества образования в Учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Цель деятельности Учреждения: создание в Учреждении психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности:

1. Создание локальных правовых условий реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Создание кадровых условий реализации ФГОС дошкольного образования.
3. Создание финансово-экономических условий реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Создание информационно-методических условий реализации ФГОС дошкольного образования.
5. Создание материально-технических условий реализации ФГОС дошкольного образования.

Деятельность Учреждения строилась в соответствии с нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней.

- В направлении создания локальных правовых условий реализации ФГОС дошкольного образования в Учреждении разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие управление Учреждением, организационные аспекты деятельности, права, обязанности и ответственность работников, установление заработной платы педагогических работников, стимулирующих надбавок и доплат, финансовые и организационные механизмы внедрения ФГОС ДО, локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.
- Внесены корректировки в перспективное планирование по реализации образовательных областей ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Учреждении определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако, мониторинг развивающей предметно – пространственной среды позволяет сделать выводы о необходимости поиска возможностей и средств для дооснащения образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой основной образовательной программой.

3.1 Организационно-управленческая деятельность

Изданы приказы:

- Приказ «Об утверждении плана методической работы по реализации ФГОС ДО в 2015 – 2016 учебном году»

Результат: определение стратегии и консолидация усилий коллектива по реализации новых требований к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2 Работа коллегиальных органов.

На педагогических советах рассмотрены вопросы: «Организация деятельности дошкольной образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году», «Итоги введения и реализации ФГОС ДО в 2015 – 2016 учебном году»

Результат: Выработка тактики реализации новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.

3.3 Методическая работа.

- Модернизирована система методической работы в Учреждении (разработан и реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО);
- Определена модель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО (учебный процесс в форме игровых образовательных ситуаций, наблюдений, экспериментирования, проектирования, проблемных ситуаций);
- Скорректированы «Традиции Учреждения», позволяющие планировать образовательный процесс под единой темой (тематическое планирование);
- Разработано комплексно-перспективное планирование образовательной деятельности с детьми с учётом тематического принципа;

Результат: Адаптация педагогов к требованиям ФГОС ДО; повышение компетентности в нововведениях в образовании.

3.4 Работа с детьми.

- Реализовывалось тематическое планирование: реализация тематических проектов, образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения): образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка, дежурства, приём пищи и т.п.); самостоятельной деятельности детей (различные игры, конструирование, творческая и продуктивная деятельность); взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результат: освоение детьми содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5 Работа с родителями.

- Применительно к теме каждой недели планировались мероприятия по сотрудничеству с семьями (консультации по развитию индивидуальных способностей, рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в работе с детьми по освоению программы – игровые способы обучения и развития; разрабатывались информационные памятки по вопросам особенностей психологии и физиологии дошкольников.
- Родители вовлекались в образовательные развивающие педагогические проекты;
- Родители принимали активное участие в тематических выставках творческих работ.
- Родители активно привлекались к участию в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные конкурсы.

Процессу развития Учреждения способствует информационная открытость Учреждения. Официальный сайт соответствует Требованиям, изложенным в Приказе Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Информационная открытость и остальные компоненты работы Учреждения влияют на степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Учреждением.

Ежегодно в Учреждении проводится социологический опрос в форме анкетирования среди родителей (законных представителей).

Проанализировав анкеты родителей законных представителей в динамике за три года было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах Учреждения в области обучения и воспитания, о режиме работы Учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 80%, 20% - имеют пожелания по улучшению работы Учреждения. «Книга отзывов и предложений» регулярно обновляется позитивными отзывами.

Результат: повышение интереса родителей к вопросам дошкольного образования, повышение уровня мотивации на сотрудничество с Учреждением в вопросах освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6 Взаимодействие с общественными организациями, социумом

- Взаимодействие с ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана по вопросу повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Взаимодействие с МКОУ «Терсукская СОШ» по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Обмен опытом между ДОО Шатровского района по вопросам новых подходов и принципов организации образовательного процесса на районных мероприятиях.

Результат: повышение компетентности педагогов, оптимизация процесса реализации новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.

3.7 Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения

- Осуществлялось пополнение программно-методической базы: периодические издания «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»; методическая литература за счет личных средств педагогов.

Результат: пополнение методических ресурсов, однако, уменьшение объемов финансирования в 2015 – 2016 учебном году не позволило приобрести программно – методические комплекты в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме.

3.8 Контрольно-аналитическая деятельность.

- Проведена комплексная проверка готовности групп к новому учебному году;

По итогам проверки составлены аналитические справки, выработаны рекомендации по устранению недоработок.

Отмечается неполное соответствие в части соблюдения требований ФГОС ДО к информационно-методическому и материально - техническому обеспечению (развивающая предметно - пространственная среда, игры и игрушки, дидактический материал, издательская продукция, оснащение ИКТ). В целях обеспечения образовательного процесса благоприятными условиями и оптимального решения воспитательно-образовательных задач в условиях введения ФГОС ДО необходима:

- Разработка механизма поиска средств для обновления образовательной среды, программно-методического оснащения;
- Разработка совместных проектов (родителей (законных представителей), спонсорских организаций) по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результат: своевременное устранение недостатков в работе и коррекция действий коллектива.

Таким образом, результаты деятельности по реализации требований к содержанию и организации образовательного процесса можно охарактеризовать следующими качественными показателями:

Показатели	В сравнении с ожидаемыми результатами
------------	---------------------------------------

1.Соответствие ООП ДО ФГОС ДО	Соответствует запланированному.
2.Соответствие средовых ресурсов реализации задач, заявленных в ФГОС ДО.	Средовые ресурсы на 55% соответствуют требованиям ФГОС ДО. Планируется дальнейшее обогащение средовых ресурсов (оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
3.Соответствие программно-методического оснащения целям и задачам ООП ДО во всех образовательных областях.	Разработано перспективное планирование по реализации образовательных областей ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Планируется дальнейшее развитие программно-методического оснащения: - приобретение УМК по реализации ООП ДО, соответствующего требованиям ФГОС ДО; - приобретение современного иллюстративного и дидактического материала; - внесение корректив в перспективное планирование по реализации всех образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.
4.Осуществление повышения квалификации всех педагогов по вопросам введения ФГОС ДО.	40% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО 100 % - участвовали в методических мероприятиях Учреждения (консультации, педагогические часы, семинары по актуальному направлению деятельности).

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Работа по реализации требований к содержанию и организации образовательного процесса находится на оптимальном уровне, требуется дальнейшая работа по совершенствованию деятельности коллектива в данном направлении.

Однако существует неполное соответствие ФГОС ДО в части соблюдения требований к информационно – методическому и материально - техническому обеспечению (развивающая предметно- пространственная среда, учебно – методические комплекты для реализации ФГОС ДО и т.д.) является препятствующим фактором для повышения качества образовательного процесса.

Перспектива: Повысить качество образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, посредством совершенствования материально – технических условий.

IV. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, системной работы по организации непосредственно-образовательной деятельности был разработан Учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям к условиям образования дошкольников.

Образовательная деятельность Учреждения основана на реализации Основной образовательной программы Учреждения разработанной и утвержденной в Учреждении с учетом примерной программы «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Реализация программы в Учреждении основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. С этой целью в Учреждении разработан «Календарь жизни ДОУ» (традиции Учреждения), учитывающий интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году предусматривалась в трёх формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание всех видов деятельности воспитателей с детьми определялось основной образовательной программой дошкольного образования и индивидуальными потребностями отдельных воспитанников и группы в целом.

Организация детской жизни в целом рациональна, в ней сочетались педагогические мероприятия и мероприятия по охране и укреплению здоровья, воспитанию у детей качеств, способствующих психоэмоциональной устойчивости, активной жизненной позиции детей.

Педагогическая работа строилась с учётом роли ведущей деятельности дошкольников – игры в психическом развитии ребёнка и становлении его личности.

Непосредственно – образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе обучения, воспитания и развития детей, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, природный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты.

Педагогами Учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (творческие игры и игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки), что способствовало формированию личностных качеств ребенка, развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов.

Большое внимание уделялось деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования различных форм работы с воспитанниками (коммуникативные игры и упражнения)

Создавались специальные условия, открывающие широкое поле для самостоятельной деятельности детей: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в 2015 – 2016 учебном году было направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Образовательная область «Физическое развитие»: в течение учебного года особое внимание уделялось вопросам формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, создания условий для физического развития воспитанников в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. Педагоги использовали различные формы организации двигательной активности: утренние, «ленивые», гимнастики, физкультурные занятия, игры и упражнения, динамические разминки, спортивные праздники и развлечения. Однако, в Учреждении недостаточно хорошая материальная база, недостаточно оборудования

обеспечивающего возможность осуществлять полноценную физическую и мышечную нагрузку детей. В дальнейшем, следует уделить внимание педагогов на развитие физических качеств у детей (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость), активное использование спортивных игр и упражнений в совместной деятельности педагога с детьми.

В познавательном развитии деятельность педагогов была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В данном направлении отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация), хотя в познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему усвоению программного материала способствовали организованная непосредственно – образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми, проектная деятельность по темам недели. Реализация тематических проектов согласно темам «Календаря жизни Учреждения» способствовала повышению уровня познавательной активности и любознательности воспитанников (дети интересуются новым, добиваются решения познавательных задач, с удовольствием экспериментируют и исследуют предметы и материалы, используют разные способы познания мира природы, инициативны и самостоятельны).

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные представления о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Проявляют интерес к экспериментированию, выделяют существенные и несущественные свойства предметов, активно включаются в игры на классификацию и сериацию.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: деятельность по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков.

Уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» показал низкие результаты.

Однако, анализ педагогической диагностики по разделу «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», «Восприятие художественной литературы и фольклора» показал, что у воспитанников отсутствует устойчивый интерес к художественной литературе, исчезает потребность в художественном слове, как средстве общения с детьми.

Возникает проблема обновления комплектов детской художественной литературы по возрастным группам.

Недостаточно эффективно выстраивается совместная деятельность по знакомству с литературными произведениями и писателями, редко используются инсценировки и драматизации по литературным произведениям.

Наблюдается потеря интереса к чтению художественной литературы в семейном кругу, его замещение просмотром мультфильмов и компьютерными играми.

Хорошие показатели по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы.

Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, снятие бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Дети старшего дошкольного возраста умело применяли полученные умения и навыки в работах на выставках детского творчества «Осень золотая», "Весёлые Новогодние каникулы", "Зимушка хрустальная", "Наша армия сильна", «Мамочка любимая моя», "Мы наследники Великой Победы".

В Учреждении созданы достаточно хорошие условия для подготовки детей к обучению в школе. Воспитателям групп необходимо работать в тесном взаимодействии с родителями воспитанников в данном направлении.

Вывод: Качество подготовки выпускников к обучению в школе находится на среднем уровне.

В течение 2015-2016 учебного года в Учреждении обеспечивалась преемственность в работе со школой. Данная деятельность имела основной целью воспитание у детей позитивного настроения на школьное обучение и помощь педагогам в успешной подготовке детей к обучению в школе.

Сотрудничество между педагогами школы и Учреждения позволило:

- Познакомить представителей школы с особенностями образовательной программой детского сада, во избежание необоснованных требований школы к подготовке будущих первоклассников.

Виды деятельности с детьми и родителями способствовали:

- Успешному формированию мотивации к школьному обучению.
- Оказанию эмоциональной поддержки первоклассникам – бывшим выпускникам Учреждения.
- Ориентации родителей на нужную психологическую подготовку будущих первоклассников и приобретению ими знаний по игровым формам взаимодействия с детьми, способствующим успешному развитию «школьно-значимых» познавательных способностей.

Вывод: Деятельность по соблюдению преемственности между детским садом и школой является результативной. Необходимо формировать компетентную педагогическую позицию родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Учреждении и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Перспектива: продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

4.1 Организационно-управленческая деятельность.

- Приказы: «О комплектовании групп», «Об утверждении Основной образовательной программы дошкольного образования на 2015 – 2016 учебный год», «О проведении комплексной проверки готовности групп к новому учебному году», «Об утверждении учебного плана», «Об организации системы внутреннего мониторинга в Учреждении» и т.д.
- Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников;

Результат: Создание организационной основы для осуществления физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников.

4.2 Работа коллегиальных органов.

- На собрании трудового коллектива проводилось принятие локальных актов, регламентирующих основные направления деятельности Учреждения.
- На Педагогических советах: обсуждался ход реализации Программы Развития Учреждения, обсуждались результаты промежуточного и итогового мониторинга освоения детьми образовательных областей ООП и результатов достижения целевых ориентиров выпускниками Учреждения; осуществлялся проблемный анализ выполнения годового плана.

Результат: консолидация и координация усилий коллектива, поиск новых путей для успешного осуществления развития дошкольников.

4.3 Методическая работа.

Проведены:

- Педагогические советы "Установочный педагогический совет ", "Второй координационный педсовет", "Итоговый педагогический совет".
- Проводились оперативные и плановые консультации педагогов, в связи с возникающими изменениями в законодательстве и системе образования.
- круглый стол по обмену наработанным опытом по актуальным вопросам деятельности коллектива в режиме развития.

Результат: повышение мастерства педагогов в процессе осуществления физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Необходимо обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

4.4 Работа с детьми.

- Реализовывалось тематическое планирование, объединённое общей для детского сада темой. Сценарии недели включали в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка, дежурства, приём пищи и т.п.); самостоятельную деятельность детей (различные игры, конструирование, творческая и продуктивная деятельность); взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результат: степень освоения детьми содержания образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования и расширение возможностей для социализации детей желают быть выше. Для этого педагогическим работникам рекомендовано повышать курсы повышения квалификации.

4.5 Работа с родителями.

Проводилась в плановом порядке:

- Применительно к теме каждой недели планировались мероприятия по сотрудничеству с семьями (консультации по развитию индивидуальных способностей, рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в работе с детьми по освоению программы – игровые способы обучения и развития; разрабатывались информационные памятки по вопросам особенностей психологии и физиологии дошкольников;

- Родители вовлекались в образовательные развивающие, информационно-исследовательские педагогические проекты;
- Родители принимали активное участие в тематических выставках творческих работ по итогам темы недели.
- 21 апреля 2016 года проведён "Дни открытых дверей" (как активная форма работы с родителями)
- Проведено одно Общее родительское собрание.

Анализ анкетирования среди родителей воспитанников показал, что результатами воспитания и обучения детей в Учреждении удовлетворены 80 % родителей: удовлетворены условиями, созданными в Учреждении для детей, готовы к активному сотрудничеству с коллективом детского сада, при этом около половины семей нуждаются в решении конкретных проблем, возникающих в процессе воспитания, оздоровления и развития дошкольников. Наибольший положительный отзыв родителей вызвали активные мероприятия, основанные на практическо-деятельностном подходе к сотрудничеству: практическая деятельность творческих групп, реализация педагогических проектов, участие в утренниках, творческих выставках.

Результат: Работа с семьями воспитанников находится в целом на среднем уровне, имеет личностно-ориентированный характер, способствует консолидации усилий семей и педагогов в качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целом, годовых задач в частности.

4.6 Взаимодействие с общественными организациями, социумом.

Совместная деятельность по взаимодействию с социумом имела целью успешную социализацию детей через ознакомление с объектами социальной сферы родного села Терсюковского и расширение кругозора дошкольников.

Использовались следующие виды деятельности:

- Совместные концерты с учащимися школы;
- Экскурсии по улицам села и прочим культурным объектам;

Были решены следующие задачи:

- Расширен кругозор дошкольников в отношении предназначения и особенностей работы сельских объектов социальной сферы, актуальных и для детей, и для взрослых;
- Обогащён словарь детей за счёт общения с новыми людьми, приобретения новых представлений и освоения новых понятий, характеризующих деятельность данных объектов;
- Детям даны представления о дополнительных возможностях для реализации собственных интересов в будущем.

Результат: предоставление детям дополнительных возможностей для разностороннего развития.

4.7 Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения.

- Произведён косметический ремонт всех групповых помещений.
- Мебель, оборудование групп приведено в соответствие с требованиями СанПиН и основными нормативными документами.
- Приобретены и изготовлены своими руками дидактические игры и игрушки, позволяющие организовывать различные виды детской деятельности по всем основным направлениям развития дошкольников.

Результат: пополнение материальных и методических ресурсов; в основном достигнутое соответствие средовых ресурсов реализации задач в соответствии с ФГОС ДО. Обогащение содержания образовательной работы.

4.8 Контрольно-аналитическая деятельность.

- Проведена комплексная проверка готовности групп к новому учебному году, в соответствии с ФГОС ДО.
- Доработана система мониторинга согласно которой осуществлялся сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса и деятельности коллектива для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении и реализации задач на текущий учебный год.
- Осуществлялся мониторинг уровня освоения дошкольниками образовательных областей программы; уровня освоения образовательной программы выпускниками и уровня готовности выпускников к обучению в школе.
- Осуществлялся контроль над качеством организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности, прогулок, утренней гимнастики; оперативный контроль качества различных видов деятельности педагогов с детьми (продуктивной, коммуникативной, трудовой, игровой, познавательно-исследовательской).

По итогам данных проверок составлены аналитические справки, выработаны рекомендации по устранению недоработок, изданы приказы, определены сроки вторичного контроля по вопросам выполнения рекомендаций; внесены изменения в содержание образовательной деятельности;

Использовались различные методы: изучение документации, наблюдение, изучение передового опыта, анкетирование, тестирование, беседа, опрос. Методы обработки: графики, схемы, таблицы.

Формы и методы контроля, используемые в Учреждении, помогают определить эффективные пути для совершенствования воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Результат: своевременное устранение недостатков в работе и коррекция действий коллектива.

Таким образом, результаты деятельности по осуществлению физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников можно охарактеризовать следующими качественными показателями:

Показатели	В истекшем учебном году
1.Соответствие учебного плана реализуемым образовательным программам	Учебный план соответствует реализуемым образовательным программам и лицензии на образовательную деятельность.
2. Выполнение в полном объеме количества НОД (занятий), предусмотренных на реализацию программы	100 %
3. Соответствие требованиям содержания перспективного планирования по образовательным областям.	Не в полном объеме педагогическими работниками разработаны: - перспективное планирование по реализации ОО «Познавательное развитие»; - перспективное планирование по реализации ОО «Речевое развитие»; - перспективное планирование по реализации ОО «Физическое развитие». - перспективное планирование по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие», - перспективное планирование по реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие». Перспективное планирование по образовательным областям требуют корректировки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Уровень освоения воспитанниками образовательных областей программы	Образовательные области освоены на уровне 60 %. Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всем образовательным областям.
6. Соответствие методических, дидактических пособий, оборудования и средств обучения, обеспечивающих реализацию ООП.	60 % Требуется обновление ППРС в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО части соблюдения требований к учебно-методическому и материальному обеспечению (предметно-

	развивающая среда, игры и игрушки, дидактический материал, издательская продукция и т.д.) в соответствии с ФГОС ДО.
7. Укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие педагогов образовательному цензу.	100 %
8. Оказание родителям консультативной и информационно-методической помощи.	Удовлетворённость родителей качеством и содержанием консультативной и информационно-методической помощи: Полностью удовлетворены: 80 %;
9. Соответствие предоставляемых Учреждением услуг дошкольного образования ожиданиям потребителей.	В течение года Учреждение предоставляло услуги дошкольного образования в соответствии с Уставом и Лицензией

Вывод: деятельность по осуществлению физического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного и художественно-эстетического направления в основном велась на среднем уровне, что позволило обеспечить средний уровень освоения образовательных областей программы и достижения выпускниками Учреждения целевых ориентиров дошкольного образования на среднем уровне.

Задача: Повысить интерес к познавательной деятельности у воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективных форм совместной деятельности педагогов с детьми.

V. Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей

В настоящее время назрела острая необходимость перейти к современной дошкольной траектории развития ребенка – индивидуализации. Во – первых, индивидуальные особенности не равнозначны. Во – вторых, разные семьи, разная среда, условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок. У детей заведомо разная социальная ситуация развития. ФГОС ДО способствует индивидуализации как целенаправленно организованного обучения, так и в целом образования.

Индивидуализация – это:

1. обучение с опорой на сильные стороны личности;
2. развитие способностей;
3. коррекция недостатков.

Развивая систему поддержки талантливых и одарённых детей, коллектив Учреждения работал над решением задачи: повысить степень участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня через создание условий психолого-педагогической поддержки и вовлечения родителей воспитанников.

В течение 2015 – 2016 учебного года планировалась работа по привлечению и участию воспитанников в мероприятиях и конкурсах на различном уровне, позволяющая осуществлять поддержку талантливых и одаренных детей. В Учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, республиканского уровней, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсном движении:

№	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс «Виртуозное чтение» к 195 летнему юбилею со дня рождения А.А.Фета декабрь 2015	РФ	4 воспитанника	1 место
2	Районный конкурс детского рисунка «Рисуем выборы!» февраль 2016	район	6 воспитанников	1 место Сертификаты участника
3	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Нам не всё равно» февраль 2016	РФ	2 воспитанника	2 место Сертификат

				участника
--	--	--	--	-----------

Воспитанники Учреждения принимали участие во всех выставках творческих работ, приуроченных к знаменательным датам и событиям, организуемых Учреждением.

5.1 Работа коллегиальных органов.

- На Педагогическом совете обсуждались вопросы деятельности, тематика участия воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях;
- Обсуждалось содержание планируемой ежедневной индивидуальной работы педагогов с детьми по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Результат: обмен идеями и взаимопомощь в работе по актуальному направлению.

5.2 Методическая работа.

Сформирован «банк данных», включающий список воспитанников, проявляющих способности в той или иной сфере деятельности.

Оказывалась помощь в планировании индивидуальной работы со способными детьми.

Результат: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения воспитанников, проявляющих особые способности по различным направлениям развития, обогащение образовательного процесса Учреждения.

5.4 Работа с детьми.

- Для детей проявляющих способности в той или иной области организовывались дополнительные развивающие интегрированные занятия в рамках реализации индивидуальных маршрутов развития. Темы игровых занятий, выбор средств для достижения цели, методы и приемы решения задач, выбор практического материала, сложность индивидуальных заданий корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, особенностей характера, темперамента и коммуникативных качеств.

Для каждого ребенка в Учреждении заведена папка «Портфолио», которая находится в свободном доступе для детей и родителей, в неё складываются все продуктивные работы ребенка (рисунки, придуманные сказки, творческие зарисовки и эскизы). Дети, рассматривая содержимое папок, делятся впечатлениями, радуются своим успехам, а родители имеют возможность оценить результаты развития своего ребенка и качество оказываемых услуг.

- *Индивидуальная работа с детьми в процессе плановой реализации содержания каждой из образовательных областей состоит в следующем:* способным детям даются более сложные и творческие задания, дополнительные игры, проблемные ситуации, индивидуальные поручения. Результат - обеспечение и реализация «зоны ближайшего развития» ребёнка, рекомендации родителям по дальнейшему развитию выявленных склонностей и способностей детей в учреждениях дополнительного образования города.

Результат: предоставление талантливым и одарённым детям возможности для самореализации и дальнейшего развития, постановка детей в «ситуацию успеха» как залог психологического здоровья и эмоционального благополучия.

5.5 Работа с родителями.

- В течение года для родителей предоставлялась информация о конкурсном движении.
- В течение года для родителей организовывались постоянно действующие тематические выставки детского творчества по итогам занятий с детьми, фотовыставки.
- Родители принимали участие в конкурсном движении.
- В течение года в Учреждении функционировали тематические (персональные) выставки совместных творческих работ, где родители и воспитанники могли продемонстрировать свои творческие способности.

Результат: появление у родителей мотивации на развитие способностей своих детей как в стенах Учреждения, активизация участия в конкурсном движении различного уровня.

5.6 Взаимодействие с общественными организациями, социумом.

Образовательное учреждение тесно взаимодействует с социальными институтами города, что даёт возможность расширить границы развития личности в разносторонних направлениях деятельности.

- Дом культуры организует выступления воспитанников нашего Учреждения,
- Сельская библиотека проводит индивидуальное и групповое чтение стихов детьми.

Результат: эффективное развитие индивидуальных способностей детей.

5.7 Контрольно-аналитическая деятельность.

- Осуществлялся контроль за содержанием и качеством планирования работы по развитию индивидуальных способностей дошкольников.

- Осуществлялся оперативный контроль за качеством образовательного процесса в части работы по поддержке талантливых и одарённых детей.

Результат: своевременная корректировка деятельности.

Таким образом, результаты деятельности по развитию системы поддержки талантливых и одарённых детей можно охарактеризовать следующими качественными показателями:

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для развития и поддержки талантливых и одарённых детей. Воспитанники являются активными участниками конкурсов и творческих выставок на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях, имеют Грамоты и Дипломы за призовые места.

Перспективы на 2016 – 2017 учебный год:

Продолжать способствовать активному участию воспитанников в конкурсном движении различного уровня и направленности через создание условий психолого-педагогической поддержки и вовлечение родителей воспитанников.

VI. Развитие педагогического потенциала

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: заведующий, музыкальный руководитель, 3 воспитателя.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 5 человек, из них воспитателей – 3, музыкальный руководитель – 1, управленческую и координационную функцию выполняет заведующий. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности РМО, активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня.

40% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации с целью обеспечения готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует:

- мотивационная готовность каждого педагога к профессиональному росту;
- создание механизма аттестации педагогов;
- создание условий для творческого поиска и актуализации потенциальных возможностей педагогов.

6.1 Информационная справка о кадровом педагогическом составе Учреждения

в 2015 – 2016 учебном году.

Показатели	2015-2016 кол-во (чел)
Из общей численности педработников:	
имеют высшее образование	2
имеют среднее специальное образование	3
2) имеют стаж педагогической работы/в т.ч. заведующий	
-от 5 до 10 лет	2
-от 10 до 20 лет	1
- свыше 20 лет	2
3) имеют категорию/в т.ч. заведующий	
СЗД	4
4) Возраст педагогических работников	
С 25 до 40 лет	1
С 40 до 50 лет	3
С 50 и старше	1
Учатся в ВУЗе	0
Учатся в среднем специальном учреждении	0

6.2 Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении

Год	Муниципальный уровень	
2015 - 2016		Победитель 1

6.3 Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников

% от общего количества педагогов	2015-2016 учебный год
	2/40 %

В Учреждении в течение учебного года создавались все условия для обобщения и трансляции передового педагогического опыта, что напрямую влияет на процесс укрепления педагогического потенциала Учреждения.

В Учреждении педагоги имели возможность самореализации и повышения профессиональной самооценки, получали дополнительную мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

Выводы: Образовательный процесс в течение учебного года в целом был обеспечен педагогическими кадрами на среднем уровне. В Учреждении созданы мотивационные условия, а также выстроена система морального и материального стимулирования.

Потенциал в области квалификации педагогов находится на среднем уровне. Педагогический потенциал в области применения технологии проектирования, оздоровительных развивающих технологий, повышение уровня компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, находится на среднем уровне.

Перспективы в работе: способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения по вопросам реализации ФГОС ДО через совершенствование системы методического сопровождения педагогов, прохождение курсов повышения квалификации. В планах Учреждения - организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений Шатровского района по различным аспектам реализации ФГОС ДО.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития Учреждения

В отчете по самообследованию деятельности Учреждения отражены результаты деятельности по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на среднем уровне.

В результате анализа проведенной работы за 2015 – 2016 учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

Таким образом, в результате выявленных проблем, определены задачи по основным направлениям деятельности Учреждения на 2016 – 2017 учебный год:

1. Способствовать сохранению оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательного процесса.
2. Снижать уровень заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных форм двигательной активности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Повышать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, посредством совершенствования материально – технических условий.
4. Способствовать развитию математических представлений дошкольников во всех видах детской деятельности, на основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделированию, как средства формирования навыков умственной деятельности, развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
5. Повышать интерес к познавательной деятельности у воспитанников, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации эффективных форм совместной деятельности педагогов с детьми.
6. Повышать степень участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня, через создание условий психолого-педагогической поддержки и вовлечение родителей воспитанников.
7. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения по вопросам реализации ФГОС ДО через:
 - совершенствование системы методического сопровождения педагогов;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации;
 - составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов, темы самообразования.
8. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов за счет участия в практических семинарах на базе Учреждения для воспитателей, в мероприятиях запланированных РОО Администрации Шатровского района: семинарах, совещаниях, РМО заведующих и воспитателей ДОО, в мероприятиях, заявленных в плане ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Кургана и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах.

9. Продолжать приобретать программно-методический комплект в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.
10. Систематически обновлять информацию на официальном сайте Учреждения. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети Интернет.
11. Рекомендовать педагогическим работникам размещать на сайте Учреждения свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.
12. Организовать ознакомление педагогических работников Учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).